

Superior en siglo XXI. Paris. [documento en línea]. En : <http://www.UNESCO.org>. [consulta: febrero, 13.2004].

SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AGRÍCOLA Y AMBIENTAL VENEZOLANA

Arlene Rodríguez – Mezerhane , Rafael González Lanza,
Arlene Suárez.

arlenrodriguez@cantv.net

RESUMEN

Con el objeto de caracterizar la situación actual de la Educación Superior Agrícola y Ambiental Venezolana, se realizaron reuniones con el Núcleo de Decanos de las Ciencias del Agro, Mar Forestales y Ambientales de Venezuela, hallándose que la Educación Superior Agrícola se encuentra en la perentoria necesidad de proceder a cambios profundos y transformaciones para el beneficio de su entorno social (Medina 2003:18-22). Renovarse permanentemente es su prioridad ante los indicadores de: aumento de matrícula, ineficacia, desarticulación de las carreras del área, investigaciones descontextualizadas, deterioro ambiental, carencia de políticas de movilidad de docentes, investigadores y alumnos, deficientes indicadores de medición de la calidad, incumplimiento de los indicadores de desarrollo curricular, altos niveles de pobreza, desarrollo rural deficiente donde la población rural económicamente activa es 10,3%. Se tiene la necesidad de darle valor agregado a los productos elaborados en las universidades, aplicar biotecnología, decretar la formación holística, diseñar perfiles por Competencias, inculcar valores de mística y honestidad y de compromiso social con el sector campesino, motivar el aprendizaje permanente y la disposición a la innovación. Se concluye que la Educación Superior Agrícola y Ambiental Venezolana debe actualizar su oferta académica partiendo de las competencias mínimas necesarias que exige el mercado laboral, previa consulta a empleadores y a productores.

Palabras clave: Educación Superior Agrícola Ambiental Venezolana.

Introducción

Las áreas rurales de América Latina están afrontando los efectos de la globalización, la crisis del modelo de agricultura productivista y la persistencia de la pobreza rural la cual pone en cuestionamiento la competitividad de sus sistemas productivos; sin embargo, para

(Boucher y Riveros 2003:4) la revalorización de lo local y de lo territorial en el contexto del desarrollo socialmente sostenido, es hoy en día una respuesta privilegiada a esa situación, a tal efecto se requiere personal capacitado y herramientas especializadas para disminuir los altos índices de pobreza en América Latina; los cuales siguen siendo una amenaza a la paz y a la calidad de vida. El reto de pasar del diagnóstico al diálogo para la activación y la profundización del plan de acción incluye talleres participativos y la formalización de proyectos, seguimiento y control de la agroindustria rural (AIR) pasará por la formación y fortalecimiento de las capacidades locales; ello significa para la Educación Superior Agrícola, Rural y Ambiental un desafío real.

Las universidades de la Región Andina deben crear unidades de investigación-enseñanza interinstitucional para dinamizar el desarrollo empresarial rural, formando talentos humanos y orientando el productor a través de la extensión.

Situación Regional.

La Región Andina ha venido desplegando esfuerzos y acumulando experiencias en materia de educación agrícola superior ; esos esfuerzos se han inscrito en un valioso proceso de cooperación que ha sido estimulado y apoyado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA , 2003 : 4-9).

La Tercera Reunión del Foro Regional Andino sobre educación para la Integración y el Desarrollo Rural , realizado en la ciudad de San Cristóbal , Venezuela , en noviembre de 1999 generó el “Manifiesto de San Cristóbal”, que contiene considerandos; el Foro, reunido en la Estación Experimental de Bajo Seco”, de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela, en junio de 2003, consideró fundamental reconocer el camino andado y afianzar los logros hasta ahora alcanzados, teniendo presente, al mismo tiempo , que si bien el trabajo efectuado ha sido necesario y útil , queda un largo trecho por definir y recorrer en los países Bolivia, Colombia, Ecuador Perú y Venezuela. Es preciso destacar que el Foro abordará siempre el tema de la agricultura en su sentido sistémico y mas amplio posible, incluyendo los ámbitos de las ciencias agrícolas, veterinarias , forestales, alimentarias, agroindustriales, pesqueras, ambientales y afines, y poniendo énfasis en las ciencias técnicas de la

Educación, de cara a los grandes desafíos del desarrollo de talentos humanos para la investigación, transferencia de tecnología, docencia, producción, transformación, comercialización y consumo, en la perspectiva de futuro y en un marco ético rector de toda esta concepción (Medina, 2003 : 35-38 ; Cuéllar, 2003 : 4-7 , Rama, 2004 : 277-279)

La visión del sistema agroalimentario es la de transformar la producción del campo de cara a las políticas macroeconómicas globales, convertir la amenaza en una oportunidad para competir en el ámbito global.

Las políticas de ajuste que aplicaron sucesivos gobiernos de la Región Andina, particularmente llamados ajustes estructurales (privatizaciones, desregulaciones y apertura externa) aplicados bajo los años de gobiernos democráticos, además de las políticas sectoriales con influencias sobre los sectores agropecuarios, agroindustrial y de distribución final de alimentos; la incorporación de una serie de transformaciones tecnológicas, organizativas y en las relaciones de poder que operaron al interior de los diferentes sectores y complejos que integraran al sistema agroalimentario impulsados en gran medida por procesos de globalización y posibilitados por las políticas de ajuste estructural anteriormente referidas. Todas estas políticas ejercieron influencia en los sistemas agroindustriales y supermercados transnacionales afectando a los pequeños y medianos productores del agro y la industria.

Como se ha indicado el sector agro-productivo viene experimentando en los países Andinos un proceso de transición que va desde la tradicional confrontación entre los productores primarios y agroindustriales o agro-exportadores en una economía cerrada hacia un nuevo enfoque de cadenas de valor; el proyecto de diálogo por la promoción de las innovaciones tecnológicas agropecuarias y agroindustriales pretende incentivar una mayor vinculación entre las universidades y los sectores agroindustriales (IICA, 2003 : 5-13).

Situación Nacional.

Con base en los acuerdos señalados la Comisión para la Evaluación, Acreditación e Integración de las Ciencias del Agro, Mar, Ambientales y Forestales que asesora al Núcleo de Decanos de las carreras del Agro, Mar, Ambientales y Forestales haciendo uso de

la Planificación Estratégica compiló los datos de la problemática actual de la Educación Superior Agrícola y Ambiental Venezolana 2004. Los resultados indicaron: deficientes instrumentos de medición de la calidad toda vez que en 1999 se promulga la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que exige que la Educación Superior Venezolana sea de calidad. Así, en el artículo 103 se establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, permanente y de calidad; y en los artículos 106 y 109 pautan la necesidad de inspeccionar y supervisar las instituciones de ESV privadas y oficiales, inclusive las que disfrutaban de autonomía administrativa ; ese articulado es el que soporta jurídicamente al Sistema de Evaluación y Acreditación (SEA) en su pretensión de exigir una periódica rendición de cuentas a las universidades, mediante la práctica de una evaluación institucional externa (CNU- OPSU-SEA, 2002 : 18-22). El SEA es la instancia aprobada por el CNU para enmarcar, aplicar y desarrollar los procesos de evaluación y acreditación de la ESV. La acreditación será un proceso totalmente voluntario y su vigencia será limitada (3 años para los programas de postgrado y 5 para los de pregrado) El Subsistema de Acreditación (SUA) será un organismo autónomo, regido por un Consejo Nacional de Acreditación que incluirá representantes (de muy alta calificación) de las instituciones de Educación Superior, de las agencias académicas (CONICIT; Ministerio de Ciencia y Tecnología; Fundayacucho; AVERU); y del sector gerencial privado y presidido por el Ministro de Educación Superior. Las políticas de la Educación Superior han propiciado que los Núcleos de Decanos de todas las áreas estén incorporando a sus agendas la prioridad de realizar evaluaciones internas por pares, lo que conducirá en un mediano plazo a la acreditación de las carreras (Rodríguez et al 2004b : 79-83).

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Educación Superior Agrícola y Ambiental Venezolana 2004 (FODA).

A continuación en el Cuadro 1 la Matriz FODA de la Situación Actual de la Educación Superior Agrícola y Ambiental Venezolana el año 2004, donde se listan las debilidades halladas por los decanos del área, así como, las fortalezas con las que se cuenta para sortear las amenazas escénicas y las oportunidades que brinda

el ámbito externo ; se observa un listado extenso de debilidades las cuales serán minimizadas en un mediano plazo toda vez que el proyecto entre en acción ante la incertidumbre y amenazas presupuestarias del subsistema de Educación Superior del país.

Cuadro 1. Situación Actual de la Educación Superior Agrícola y Ambiental Venezolana 2004

Fortalezas

- * Ecosistemas privilegiados para la producción agrícola.
- * Existencia del .Núcleo de Decanos de las ciencias del Agro y el Mar.
- * Existencia de Sistemas de Autoevaluación en las universidades.
- * Presencia de comisiones de currículo en las universidades.
- * Existencia de profesionales especializados en Currículo.

Oportunidades

- * Proceso de Globalización.
- * Bloques de Integración.
- * Nuevas tecnologías de información y comunicación (telemática, informática)
- * Convenios establecidos con empresas públicas y privadas en algunas universidades .
- * Organizaciones e instituciones de apoyo como: SHICA, IICA, FAO.
- * Creación del subsistema de Acreditación (SUA)

Debilidades

- * Ausencia de aplicación de indicadores de calidad.
- * Descoordinación de los sistemas de Evaluación, Acreditación e Integración de la Educación Superior.
- * Baja pertinencia social de las carreras del área

- * Curriculum inflexibles.
- * Escaso valor agregado a los productos agropecuarios, forestales y pesqueros.
- * Escasez de acreditación de estudios por competencias.
- * Desarticulación de la Educación Superior con la educación Diversificada y Técnica.
- * Investigación descontextualizada.
- * Ausencia de tecnologías avanzadas.
- * Ausencia de indicadores homologados para la rendición de cuentas.
- * Escasez de pasantías en los planes de estudio..
- * Desarticulación de la Educación Superior – Estado – Empresa Privada.
- * Egresados pocos competitivos, dependientes, no autogestionarios
- * Deficiente evaluación externa.
- * Alta demanda estudiantil vs. capacidad de oferta académica.
- * Ausencia de una política sostenida de seguimiento a los egresados.
- * Desarticulación entre Investigación, Docencia y Extensión.
- * Descapitalización de la universidad (reposición de cargos)

Amenazas

- * Competencia de la Educación Superior Privada.
- * Mercados abiertos y competitivos.
- * Presupuesto insuficiente para dotación y planta física
- * Incremento de los niveles de pobreza en el país.
- * Fragilidad de los Ecosistemas.

- * Degradación de los sistemas de producción.
- * Población de ingreso con bajo perfil académico.
- * Disminución relativa de la oferta de trabajo de los egresados (desocupación – sub-empleo)
- * Inseguridad en los campus universitarios.
- * Invasiones a las estaciones experimentales.

CONCLUSIONES

Venezuela al igual que la Comunidad Andina (CAN) enfrenta una dura realidad, la calidad del sistema educativo está amenazada por factores exógenos y debilidades endógenas que la deterioran por la baja inversión en los últimos 20 años. La educación superior del siglo XXI debe brindar posibilidades de acceso a todas las clases sociales, rediseñar sus planes de estudio según el proyecto de desarrollo de cada región (Rodríguez et al 2004^a :49-50) y promover la participación de las comunidades en la solución de problemas locales y el desarrollo del país con énfasis en la transformación de los modos de producción.

Actualmente se requiere que la evaluación, acreditación e integración de la Educación Superior Agrícola y Ambiental parta de sólidos decretos de los Consejos de Facultades. La autoevaluación deberá producir resultados en el corto plazo sobre la base de los criterios, características e indicadores previamente definidos. En este proceso el liderazgo de las autoridades propiciará la participación amplia de la comunidad académica. (Rodríguez et al 2003 : 101-103)

La evaluación externa o por pares se debe utilizar como punto de partida que contribuirá a verificar los resultados, a identificar las condiciones internas de la institución y de los programas, la cual concluirá en un juicio sobre la calidad de una u otras universidades.

La evaluación final la realizarán expertos acreditados para la acreditación nacional y debe ser absolutamente voluntaria más no impuesta.

REFERENCIAS

Boucher, F y Riveros, H. 2003. Propuesta para la creación de una unidad de investigación-enseñanza "Dinámicas de

desarrollo empresarial rural sobre la base de la proximidad territorial en la Región Andina" (Resumen) In IV Foro Regional Andino. Bajo Seco, Venezuela.

CNU, OPSU-SEA. 2002. Sistema de Evaluación y Acreditación de las Universidades Nacionales. Cuadernos OPSU. Caracas. Número 7.

Cúellar-Gálvez, D. 2003. Evaluación, acreditación e integración de la Educación Agrícola Superior en Colombia. IV Foro Regional Andino para el dialogo y la integración de la Educación Superior Agropecuaria y Rural. Bajo Seco, Venezuela. UCV – IICA.

IICA. 2003. Una contribución a los procesos de desarrollo de las comunidades juveniles rurales en el hemisférico. Una propuesta jóvenes profesionales del IICA Colombia. Bogotá.

Medina, M. 2003. Estudio Prospectivo. Situación Actual y Perspectivas de la Educación Agrícola y Superior de la Región Andina. Documento Base. IV Foro Regional Andino para el Diálogo e integración Agropecuaria y Rural. Bajo Seco, Venezuela. Mimeo.

Rama, C. 2004. Los Sistemas de Control de la Calidad de la Educación Superior en América Latina en la III Reforma Universitaria. Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. UNESCO. La Habana.

República de Venezuela. 1999. Constitución de la República de Bolivariana de Venezuela. Gaceta N° 36860. Caracas, diciembre 30.

Rodríguez, A., Correa-Viana, M., Palacios, O., López, N., y Solórzano, N. 2003. Aplicación de la Metodología de Currículo Integral en el Rediseño de la Carrera Ingeniería de los Recursos Naturales Renovables. Vicerrectorado de Producción Agrícola, UNELLEZ. Informe Final. Proyecto de Investigación código 231002102. Guanare, Venezuela.

Rodríguez, A., Párraga, C., González, E., España, R. Zambrano, F., Ortiz, Z., Bolívar, R y Vargas, F. 2004a. Evaluación y Rediseño del pensum de estudio de la carrera Ingeniería Agronómica de la UNELLEZ Vicerrectorado de Producción Agrícola. Informe final del proyecto de investigación código 21022103. Guanare, Venezuela.

Rodríguez, A., Rodríguez, R., Rodríguez, J., Zambrano, C., Cardozo, A., González, A y Valbuena, N. 2004b. Evaluación y rediseño del pensum de Estudios de Ingeniería de Producción Animal. Vicerrectorado de Producción Agrícola. Informe final del proyecto de investigación. Guanare, Venezuela..