

AVANCES Y PERSPECTIVAS EN LA INTERRELACIÓN ENTRE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS PARA LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO.

Por: Héctor Horacio Murcia Cabra, Decano, Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias, Universidad De La Salle, Bogotá, Colombia.

I. INTRODUCCION

Los Programas Académicos relacionados con el sector agropecuario y rural de América Latina, trabajan dentro de los marcos de referencia de Universidades públicas y privadas buscando un posicionamiento a nivel regional, nacional e internacional por medio del ofrecimiento de diversas alternativas educativas dirigidas a lograr papeles protagonistas en el desarrollo del agro de cada país y a fortalecer constantemente su presencia institucional.

Estos esfuerzos han dado origen a diferentes estrategias y modelos educativos que brindan interesantes campos de acción para fortalecer una acción conjunta por medio del intercambio de experiencias que permitan llevar a cabo otras iniciativas con base en el trabajo mancomunado.

Cada entidad, vista desde su propia presencia institucional tiene muchas fortalezas o puntos positivos que pueden ser incorporados al acervo colectivo para compartir sus beneficios y así llegar a un adecuado resultado para todos.

El presente artículo muestra algunas perspectivas de programas conjuntos que podrían llevarse a cabo entre entidades públicas y privadas del sector educativo agropecuario latinoamericano.

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Proponer y consolidar una organización entre los programas académicos latinoamericanos de Universidades públicas y privadas vinculadas al sector agropecuario y rural, mediante diferentes mecanismos de participación en busca de una integración con capacidad de llevar a cabo proyectos y actividades de beneficio común.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.2.1. Identificar programas académicos a nivel superior de entidades educativas públicas y privadas que desarrollen actividades formativas en el sector agropecuario y rural de América Latina.



2.2.2. Hacer conciencia sobre la importancia de llevar a cabo actividades de integración entre instituciones educativas de carácter público y privado vinculadas al agro latinoamericano.

2.2.3. Conocer las fortalezas de cada uno de estos programas como base para proponer acciones colectivas por medio de intercambio con otros similares.

2.2.4. Formular y reunir propuestas de integración entre los diversos programas y tomar decisiones.

2.2.5. Establecer y poner en funcionamiento una base de datos y una red de conocimiento, para facilitar intercambios y programas de beneficio común entre los diferentes programas.

III. METODOLOGÍA.

A partir de un balance inicial de informaciones, conocimientos y experiencias, sobre las características de cada

programa académico de Universidades públicas y privadas relacionadas con el sector agropecuario y rural en América Latina, proponer la integración como mecanismo de acción conjunta por medio de una estructura efectiva y funcional.

3.1. PASOS A CONSIDERAR:

Identificación de programas académicos de universidades públicas y privadas relacionadas con el sector agropecuario y rural. Para iniciar se trabajará dentro del área de influencia de las naciones representadas en el Foro Regional que comprende FRADIEAR y el IICA:

Base de datos sobre los programas académicos identificados.

Determinación de fortalezas de cada institución dentro de un análisis estratégico de la misma, Compartir el enfoque de cada facultad o programa, Construir un marco general de acción, Conformar una red de trabajo sobre los proyectos y actividades conjuntas a llevar a cabo.

3.2. ELABORACIÓN CONJUNTA DEL PROGRAMA A REALIZAR:

Recopilar propuestas respecto al tipo de integración a llevar a cabo y definir cual sería la forma y los mecanismos más eficientes y convenientes.

3.3. ESTRUCTURA A CREAR:

Definir mecanismos de participación, su naturaleza y objetivos. Además se debe hacer un bosquejo de la estructura administrativa a establecer, considerando: Naturaleza, Objetivos, Estructura propia de la organización, Mecanismos de acción en particular por cada facultad o programa. Apoyo del IICA y FRADIEAR.

3.4. DESIGNACIÓN DE GRUPO COORDINADOR:

Se analizará la conveniencia de establecer un grupo que realice funciones de programación y coordinación de actividades pertinentes al desarrollo del programa. La conformación de este grupo debe corresponder en principio a una facultad o programa más no a personas como tal. Los pasos a seguir pueden ser los siguientes:

- * Recibir propuestas de mecanismos de elección y de la participación de cada programa,
- * Realizar la elección del grupo provisional por facultades y/o programas.
- * Definir plan de acción y programa operativo para este grupo.
- * Ejecutar el programa operativo definido.

IV. AVANCES Y PERSPECTIVAS EN LA INTERRELACIÓN ENTRE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS PARA LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO

Dentro de los adelantos hechos en desarrollo de los puntos planteados, el autor de esta presentación hizo circular un comunicado entre los representantes de los diversos países vinculados al FRADIEAR, el cual llevaba adjunto un modelo de cuestionario simple a ser diligenciado, el cual se presenta al final de esta ponencia.

Mientras se reciben y se procesan por completo las respuestas que se esperan conseguir, a este momento se reafirma que es necesario considerar que todos los programas académicos del área agropecuaria y rural de América Latina pueden obtener adecuados resultados si se integran en un programa de beneficio común, teniendo en cuenta las razones que motivan esta reunión de propósitos y las actividades que se pueden llevar a cabo en conjunto (El PORQUE Y EL PARA QUE debemos integrarnos.)

4.1. EL POR QUÉ

Al observar la situación de los diversos programas en forma estratégica, siempre se puede encontrar que hay posibles alternativas para su constante fortalecimiento, las cuales pueden vislumbrarse mejor si se cuenta con la unión (que hace la fuerza) y con el trabajo mancomunado de diversas instituciones.

En un análisis estratégico de comienzo podría hacerse énfasis en las fortalezas de cada programa, con miras a su ofrecimiento a otros similares.

Para avanzar en este planteamiento quien presenta esta ponencia coordinó un esfuerzo inicial, que puede servir como ejemplo, para compartir situaciones básicas de los programas académicos de Administración de Empresas Agropecuarias de Colombia en el Quinto Encuentro Nacional de estas entidades llevado a cabo en los días 6 y 7 de octubre de 2005 en Paipa, Boyacá (bajo la coordinación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Duitama) y trató de conseguir información relacionada con este esquema general en otras entidades educativas públicas y privadas a nivel colombiano.

Al tomar estos primeros avances como ejemplo de las características básicas de una institución educativa privada frente a una de carácter público se pueden observar algunos aspectos que convendría intercambiar y socializar para beneficio común.

4.1.1. Fortalezas de una institución educativa privada (Caso del programa de Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad De la Salle, Bogotá, Colombia)

- * Ubicación en la capital del país, Bogotá, que le permite integración y coordinación directa con empresas nacionales e internacionales
- * Cuenta con el apoyo y posible integración con todos los programas académicos de la Universidad De la Salle. En su sede hay relación con otras facultades del área agropecuaria (Medicina Veterinaria y Zootecnia) y en toda la Universidad con el área de Gestión (Administración de Empresas, Contaduría Pública, Economía). Esto es importante tenerlo en cuenta para procesos de flexibilidad curricular (electividad, movilidad)
- * La carrera ya está acreditada dentro de estándares de alta calidad.
- * Tiene innovaciones educativas (creatividad e innovación empresarial) surgidas de proyectos de investigación y de procesos de enseñanza aprendizaje que pueden ser compartidos con otros programas académicos.
- * Se realizan prácticas empresariales dentro y fuera de Colombia, de acuerdo con metodología diseñada para el efecto.
- * La Universidad posee fincas (Centros de Investigación y Capacitación) en diferentes pisos térmicos y con diversas actividades productivas.
- * La Facultad coordina la especialización en gerencia de empresas agropecuarias a la que asisten profesionales de diferentes carreras
- * Hay cuatro cursos virtuales con las innovaciones de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) que se usan en eventos de capacitación a nivel nacional e internacional y dentro de los cursos regulares de pregrado y postgrado.
- * Se dispone de una excelente biblioteca con tesis con resúmenes sistematizados y libros actualizados referentes a la Administración de Empresas Agropecuarias.
- * Cuenta con excelentes instalaciones
- * Cuerpo profesoral actualizado y al más alto nivel en esta carrera.
- * Cada semestre cuenta con grupos pequeños, lo que conduce a las ventajas de una educación personalizada.
- * Otros aspectos que se pueden observar en la página Web del programa académico

De acuerdo con el conocimiento de otros programas académicos de carácter privado y de la misma disciplina existentes en el país se observan otros puntos positivos a considerar:

- * A los programas de carácter presencial y de jornada diurna asisten grupos de estudiantes de un segmento poblacional característico que cuentan con apoyo familiar para acudir a este tipo de formación y que por determinadas razones prefieren cursar sus estudios en universidades particulares.
- * De acuerdo con los marcos educativos de las entidades o comunidades que los han creado, se desarrolla con amplia intensidad la formación humanística, ética y en valores.
- * Hay programas privados con metodologías a distancia, en los que se trabaja en forma semi presencial por medio de encuentros entre estudiantes y docentes en forma presencial, y actividades con base en plataformas virtuales.
- * Por medio de procesos a distancia se puede llegar a estudiantes con edades superiores a los que llegan a instituciones con educación presencial y con jornadas diurnas y con otras condiciones de vida (con obligaciones familiares y que cuentan con otra profesión).
- * La enseñanza a distancia permite que se desarrollen otras iniciativas referentes a las prácticas en predios diferentes a los que pueda disponer el programa académico por medio de convenios con personas y empresas.

4.1.2. Fortalezas clásicas de una entidad de carácter público (tomando como referencia varios programas de universidades estatales en Colombia)

- * Sus costos de matrícula son comparativamente inferiores a los de los programas privados y por esto están al alcance de más grupos de familias y de personas. Esto lleva a que varios de estos programas cuenten también con grupos grandes de estudiantes que también tienen ventajas adicionales para la institución en los procesos de organización y desarrollo de actividades académicas.
- * Cuentan con instalaciones (aulas, laboratorios bien dotados dentro de sus mismas sedes, fincas o granjas) de conformidad con el apoyo estatal que reciben.
- * Hay convenios con empresas nacionales e internacionales, algunas de las cuales prefieren llevar a cabo programas con poblaciones pobres o de escasos recursos.
- * Se encuentran grupos de investigación fuertes y en pleno desarrollo en algunos de los cuales se complementa el análisis de aspectos técnicos con el énfasis en aspectos sociales.
- * Se observan también grupos de docentes de alta calidad y que en fechas recientes se fortalecen con los programas de relevo generacional (en los cuales hay que considerar también la experiencia y dinamismo de quienes puedan tener mayor edad).
- * Varios de estos programas se ubican en zonas rurales lo

que permite el acceso a sus aulas de otras poblaciones que por diversas razones no pueden acceder a programas ubicados lejos de su lugar de origen.

* Por la misma cercanía a los productores, muchos de estos programas tienen fortaleza académica en extensión rural y la fuerza esencial de la especificidad de los problemas y situaciones que deben atender.

* Otros puntos a destacar de acuerdo con las condiciones individuales de cada programa.

4.1.3. Avances actuales en los aspectos de identificación de programas y el por qué de su integración con otros:

En relación con este campo debe trabajarse más al detalle en los siguientes aspectos:

* Hacer listas detalladas de programas, públicos y privados, que se pueden identificar en cada país.

* Conocer fortalezas esenciales y características específicas de cada uno, que les puedan servir para integrarse con otros programas (oferta de posibilidades). Señalar en este caso las posibilidades de soporte que pueden brindar para procesos de intercambio nacional e internacional.

* Caracterizar los requerimientos o necesidades de integración con otros (demandas)

De esta manera se pueden ubicar programas en cada país, para los que se pueda aplicar sus fortalezas para la superación de las debilidades que puedan tener y que pertenecen al fuero interno de cada entidad.

4.2. EL PARA QUÉ

Entre los aspectos que pueden desarrollarse en conjunto, como base para establecer un plan de acción para esta actividad conjunta, se encuentran los siguientes:

* REUNIONES NACIONALES E INTERNACIONALES DE INTEGRACIÓN (Como el presente Foro)

* ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN CONJUNTO (capacitación, intercambios de innovaciones educativas, investigación, proyección social, post grados)

* INTERCAMBIOS NACIONALES E INTERNACIONALES DENTRO DE LOS PROCESOS DE FLEXIBILIDAD CURRICULAR (profesores, estudiantes, personal directivo y administrativo)

* APOYO EN PROCESOS DE AUTO EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD

* SUPERVISIÓN DE PRÁCTICAS EMPRESARIALES

* COORDINACIÓN DE GIRAS ACADÉMICAS

* APOYO A EGRESADOS DENTRO Y FUERA DE CADA

PAÍS

* IDENTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN PROFESIONAL

* IMPACTO DEL PROFESIONAL AGROPECUARIO SOBRE EL MEDIO

* OTROS PUNTOS (a señalar en este evento)

4.2.1. Avances actuales:

De acuerdo con la identificación de campos de acción, entre algunos programas se están llevando a cabo programas de integración en algunas de las áreas específicas mencionadas.

De todas maneras, sobre la base del diligenciamiento de los cuestionarios presentados es posible llegar a intensificar estas acciones como fruto del presente foro.

V. VISUALIZACIÓN DE PANORAMA DE ACCIÓN A DESARROLLAR

Como síntesis de esta presentación se incluyen en el cuadro 1 algunos lineamientos que pueden servir como marco de referencia para orientar las acciones a desarrollar a continuación.

CUADRO 1. MARCO DE REFERENCIA PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE INTEGRACIÓN ENTRE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN IICA - FRADIEAR.

CARACTERÍSTICAS COMUNES (Que unen a todos los programas)	CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS (que identifican a cada programa)	FORMA DE ACCIÓN PARA UNIR ESFUERZOS
• OBJETIVO EDUCACIONAL COMÚN (dirigido al sector agropecuario y rural) • PUNTOS COINCIDENTES DE LAS INSTITUCIONES CON BASE EN SUS FORTALEZAS. • INTERÉS DE INTEGRACIÓN.	• POBLACIÓN OBJETIVO (SEGMENTO DE MERCADO) • ORIENTACIONES ESPECÍFICAS POR REGIÓN • MODALIDAD DE FORMACIÓN.	• CONVENCIMIENTO DE NECESIDAD DE INTEGRACIÓN (por qué, para qué) • ACTUACIÓN CON CRITERIOS DE INTEGRACIÓN Y APOYO MUTUO • DEFINICIÓN FORMA ORGANIZATIVA (efectiva y que funcione) • MARCO LEGAL DE TRABAJO • PERSPECTIVAS DE APOYO ADMINISTRATIVO (apoyo IICA, FRADIEAR, página Web SIHCA) • DESIGNACIÓN DE GRUPO COORDINADOR QUE DEFINA CRONOGRAMA CON PUNTOS A TRABAJAR.

COMUNICACIONES DIRIGIDAS

FORO REGIONAL ANDINO PARA EL DIÁLOGO Y LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y RURAL

VICEPRESIDENCIA EJECUTIVA DEL SECTOR PRIVADO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS AGRARIAS

Apreciado directivo de Programa Académico:

Reciba un atento saludo, esperando que tenga pleno éxito en sus actividades y que nos sea posible establecer apropiados nexos de coordinación para seguir fortaleciendo integralmente nuestras entidades educativas en el ámbito nacional e internacional.

De acuerdo con programación definida, le informo que en conjunto con el IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura) algunos decanos de Programas académicos del área agropecuaria y rural estamos trabajando en la coordinación de la realización de la SEXTA REUNIÓN DEL FORO REGIONAL ANDINO PARA EL DIÁLOGO Y LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y RURAL (FRADIEAR) que tendrá lugar en la ciudad de Cochabamba, Bolivia entre el 9 y el 11 de noviembre de 2005.

Como parte de esta labor buscamos que los Programas Académicos de Ciencias Agrarias de Universidades privadas de América Latina se integren a este importante esfuerzo internacional, con el ánimo de buscar el reforzamiento de la relación con las Universidades públicas y ampliar lazos de cooperación en todos los aspectos que signifiquen innovación y desarrollo para nuestras instituciones dentro de los marcos modernos de la calidad aplicada al sector educativo.

En este sentido deseamos conocer las posibilidades de adelantar acciones en forma conjunta en temas tales como la internacionalización de la educación superior en ciencias agrarias, el mejoramiento de la calidad de la educación superior de acuerdo con los procesos de auto evaluación y acreditación que se adelantan a nivel nacional e internacional, la investigación y la extensión y el fortalecimiento de los programas de pregrado, postgrado y de educación a distancia con las metodologías contemporáneas de información y comunicación, entre otros temas. Para el efecto el FRADIEAR ha designado a decanos de facultades agropecuarias para coordinar estos tópicos a nivel nacional e internacional.

Dentro de este cometido, la Vicepresidencia Ejecutiva del Sector Privado de la Educación Superior en Ciencias Agrarias ha planteado la importancia de hacer inicialmente un inventario por país de las Universidades privadas que tengan programas Académicos en el área agropecuaria, presentando un resumen de las principales fortalezas y orientaciones de cada una con miras a enfocar pasos bási-

cos de intercambio de profesores, estudiantes, pasantías, prácticas y de acciones de interés común.

Por tal razón le agradecemos diligenciar los aspectos que le indicamos en formato adjunto y remitirlo a la brevedad posible a esta misma dirección electrónica para ir configurando un esquema de interés colectivo que luego podamos hacer conocer de todos para beneficio mancomunado.

PARA EFECTOS DE COORDINAR ACTIVIDADES AGRADECER QUE LOS PROGRAMAS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS SE SIRVAN DILIGENCIAR TAMBIÉN ESTE FORMATO.

Sirva la oportunidad para extenderle cordial invitación a participar en la reunión de Cochabamba, de conformidad con la programación que se anexa y para reiterarle el deseo de que se vincule en forma permanente a este importante trabajo integrado.

Cordialmente

HÉCTOR HORACIO MURCIA CABRA

Decano

Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias
Universidad De La Salle, Bogotá, Colombia

INFORMACIÓN INICIAL PARA COORDINACIÓN ENTRE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS LATINOAMERICANAS CON PROGRAMAS EN EL ÁREA AGROPECUARIA Y RURAL.

1. Nombre del Programa Académico.
2. Orientación principal (Énfasis de su acción educativa)
3. Fortalezas básicas de su institución
4. Posibilidades de ofrecer cooperación educativa de acuerdo con su orientación y fortalezas. Especificar aspectos logísticos y de apoyo académico.
5. Necesidades de apoyo educativo específico que su entidad requeriría. Si es posible especificar tema y país. Indicar los aportes de su programa académico y los que esperaría recibir de otros.
6. Señale las posibilidades y perspectivas que tiene de vincularse a esta red de universidades privadas y públicas.
7. Favor de indicarnos nombre y dirección electrónica de otro programa académico de universidad privada que conozca dentro fuera de su país y con el que desearía fortalecer lazos de integración académica.

NOMBRE DE QUIEN DILIGENCIA ESTE CUESTIONARIO.