

AVANCES Y PERSPECTIVAS EN EL DESARROLLO DE LOS POSTGRADOS EN EL AREA DE CIENCIAS AGRARIAS Y AMBIENTALES EN LA REGION ANDINA

Dra. Jocelyne Ascencio. M.Sc., Ph.D
Profesora Titular
Universidad Central de Venezuela
Facultad de Agronomía
Maracay, Venezuela

Introducción

Las universidades públicas de la región andina integrada por Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela han desarrollado una cantidad de programas de postgrado en el área de las ciencias agrarias y ambientales que demuestran el interés en estos países de formar personal calificado, de alto nivel, para la producción de conocimientos asociados a problemas propios del ámbito local y que puedan ser transferidos para la solución de los problemas sociales que afectan la región.

Para cumplir con los objetivos del presente foro, se realizó una investigación acerca de las características de la oferta de postgrado en diferentes universidades de países de la región, para identificar coincidencias y diferencias en la estructura de los sistemas y subsistemas de postgrado, otorgamiento de grados y títulos académicos y certificados no conducentes a grado, además de otros aspectos que podrían ayudar a obtener una visión global de este entorno académico que permita establecer algunas posibles líneas de acción con perspectivas a futuro cercano. La búsqueda se realizó por país y se seleccionaron para ilustrar este estudio, universidades con una oferta amplia y consolidada de postgrados en el área de las ciencias agrarias y ambientales.

Es necesario aclarar que cualquier línea de acción que se pudiera derivar de esta investigación, debería complementarse con el control y aseguramiento de la calidad de los programas ofertados y en una garantía de amplia movilidad de estudiantes, profesores e investigadores en los países de la región.

Características de los postgrados en Ciencias Agrarias y Ambiente en países de la Región Andina

A partir de la información existente en portales electrónicos y páginas Web, así como también de materiales físicos, se investigó una muestra de universidades públicas en cada uno de los países de la región con postgrados en ciencias agrarias y ambiente. No se realizaron encuestas, solo registro de información y se trató de establecer comunicación por correo



electrónico. Esta actividad tuvo poco o ningún retorno.

Con base en la información obtenida, se encontró que los sistemas de postgrado en Universidades de la región podrían agruparse en tres estructuras académico-administrativas: 1) Postgrados de Facultad 2) Postgrados Autónomos y 3) Postgrados de Facultad con Autonomía de Acción.

En los Postgrados de Facultad, la oferta se efectúa desde las facultades a través de sus unidades administrativas naturales: departamentos, institutos, centros y otros, sin que exista una instancia superior de postgrado a cargo de la dirección y políticas de postgrado. Por ejemplo en Bolivia, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno (UAGRM) de Santa Cruz de La Sierra, ofrece directamente Maestrías y Diplomados, tiene un Programa de Educación Continua que se ofrece a través del Centro de Educación Continua, para cursos cortos de actualización profesional. Igualmente, la Facultad de Ciencias Agrarias y Pecuarias de la UAGRM a través de la Unidad de Postgrado, oferta Maestrías y Especializaciones. En Ecuador, La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales,

en convenio con el Colegio Andino de Postgrado del Centro de Estudios Regionales Bartolomé de Las Casas (CBC) con sede en Cusco, Perú, ofrece una Maestría en Ciencias Sociales, Mención Gestión Ambiental y una Maestría en Gestión Ambiental y Desarrollo. En este caso se trata de un postgrado de Facultad con vínculos internacionales.

En que he denominado Postgrados Autónomos, se encuentran aquellos que no dependen de la Facultad sino de una instancia universitaria que administra la oferta y desarrolla las políticas de postgrado. Tal es el caso del Sistema de Postgrado de la Universidad Agraria de Ecuador (SIPUAE), la cual es una unidad académica totalmente autónoma que ofrece programas para Especialidad y Maestría y cursos para Diplomados. Las facultades de esta universidad no ofertan postgrados. En el caso de la Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA) en Venezuela, la estructura organizativa del postgrado es complicada en un organigrama complejo; no existen facultades sino decanatos, que en la práctica se ocupan del desarrollo de los postgrados: el Decanato de Agronomía del cual depende el Postgrado de Agronomía, ofrece Maestrías en Horticultura y Fitopatología.

En los denominados Postgrados de Facultad con Autonomía de Acción, agrupan el tipo más común de organización en los que la Facultad tiene su propio sistema de postgrado que es autónomo, pero, dentro de un marco de políticas y líneas de acción que establece una unidad académica superior de la universidad, denominada en algunos casos Escuela de Postgrado (en la mayoría de los casos), Consejo de Estudios de Postgrado (de la Universidad Central de Venezuela), Dirección de Postgrado e Investigación Científica (de la Universidad Técnica de Oruro, Bolivia), Instituto Superior de Postgrado (Universidad Central de Ecuador) etc. En este grupo cada Facultad ofrece su postgrado a través de la instancia superior integradora que define, regula y establece las políticas comunes de postgrado para la universidad.

En Venezuela y dentro de las Universidades que pertenecen a la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe (Redmacro), la Universidad Central de Venezuela (UCV) a través del Consejo de Estudios de Postgrado, dependencia del Vicerrectorado Académico de la Universidad, ofrece en la Facultad de Agronomía 19 programas entre Especialización y Maestría y 4 Doctorados y en la Facultad de Ciencias Veterinarias 4 programas de Maestría 3 Especializaciones y un Doctorado en Medicina Veterinaria. De igual forma, el Centro de Estudios Del Desarrollo (CENDES) ad-

critado directamente al Vicerrectorado Académico (no pertenece a ninguna Facultad) oferta programas 3 Maestrías, 4 Especializaciones y un Doctorado en Estudios del Desarrollo. La Universidad del Zulia (LUZ) con una estructura organizativa similar a la de la UCV ofrece a través de la Facultad de Agronomía, Maestrías en Gerencia de Agrosistemas y Fruticultura además de la Especialidad en Gerencia de Agrosistemas; Facultad de Veterinaria de la misma universidad, ofrece las Maestrías en Medicina Veterinaria y Preventiva, Producción y Medicina Aviar y las Especialidades en Reproducción Animal Bovina y Medicina Veterinaria Preventiva.

La Universidad Nacional de Colombia (UNC) que también forma parte de la Redmacro, a través de las Facultades de Agronomía y de Medicina Veterinaria y Zootecnia ofrece 16 Maestrías en Ciencias Agropecuarias en las diferentes sedes de Palmira, Bogotá y Medellín: Agroecología, Desarrollo Rural, Gestión Agroambiental, Horticultura, manejo y Conservación de Suelos y Aguas, Nutrición Animal, etc. Cabe destacar que la Maestría en Geomática se ofrece solo en dos países de la región: Colombia y Venezuela. La UNC también ofrece 8 Especializaciones: Agroecología, Desarrollo Rural, Gestión Agroambiental, Horticultura, Manejo y Conservación de Suelos y Nutrición Animal; una Especialidad en Anatomopatología Veterinaria y 3 Doctorados en Ciencias (Salud Animal, Producción Animal y Agropecuarias-Área Agraria).

La Universidad Central de Ecuador, que también está en la Redmacro, a través del Instituto Superior de Postgrado en Ciencias Agrícolas y el Instituto Superior de Postgrado de Medicina Veterinaria y las Facultades de Ciencias Agrícolas y Economía y Zootecnia ofrece Especializaciones, Maestrías y Doctorados. Fue difícil acceder la información completa en páginas web de la universidad. Sin embargo se pudo constatar la oferta de Diplomados (Diplomado Superior) en Suelos y Nutrición de Plantas, Agricultura Tropical Sostenible, Floricultura, Metodología de la Enseñanza Agropecuaria y Producción de Leche en Sistemas de Pastoreo.

En esta sección podríamos concluir que la oferta de maestrías y especializaciones en países de la región, es amplia y diversificada y se encuentran presentes casi todas las áreas relacionadas con las ciencias agropecuarias; algunos casos son muy específicos como por ejemplo, en la Universidad Agraria de Ecuador dentro de la unidad académica de postgrado que es totalmente autónoma (SIPUAE), se ofrece una Maestría en Camarones y una Maestría en Banano; esto

es difícil de concebir estructuralmente dentro de los perfiles curriculares para el diseño de maestrías desde un punto de vista conceptual.

Se puede observar que en los postgrados de más reciente creación, se especifica con detalle el área de estudio, y la tendencia hacia el desarrollo de nuevos postgrados en las áreas de ambiente, agricultura sostenible y gestión. Como resultado, la oferta de postgrados en la región es heterogénea y variada y se repiten con frecuencia las áreas aunque algunas de gran importancia, están escasamente representadas (como el caso de postgrados en Geomática y Gerencia Agropecuaria y Ambiental). La estructura organizativa académico-administrativa de los postgrados es muy heterogénea lo que dificultaría la inserción de estudiantes si se piensa en un sistema de postgrado regional.

Grados y Títulos Académicos y Diplomas y Certificados de Estudios de Postgrado que otorgan en Universidades de la región andina.

Desde un punto de vista de la orientación y el perfil del egresado que se desea obtener, los postgrados en general pueden agruparse en dos tipos: a) Postgrados orientados a la formación de investigadores (Maestrías en Ciencias y Doctorados en Ciencias) y b) Postgrados orientados a la adquisición de competencias profesionales de alto nivel (Especializaciones, Maestrías Profesionales y Doctorados Profesionales).

El Diplomado, considerado como salida intermedia, no está claramente definido en cuanto al nivel que ocupa dentro del sistema de postgrado.

A diferencia de la proliferación de Maestrías y Especializaciones en los países de la región, la oferta de Doctorados es escasa en las áreas de Ciencias Agrarias y Ambientales.

Doctorados en Ciencias y Doctorados Profesionales en la Región Andina

En los países cuyo sistema de postgrado han adoptado la mayor parte de las universidades de Latinoamérica, el Doctorado tiene una orientación exclusivamente académica por lo que en algunos países de la región andina como Venezuela existen propuestas concretas para la creación del Doctorado Profesional que contemple la mención correspondiente, por ejemplo Doctor en Agronomía. De la información revisada no siempre está clara esta distinción.

En la región andina la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM) en Perú ofrece Doctorados Profesionales en Ingeniería Ambiental (a partir de 2004), Agricultura Sustentable (a partir de abril 2005) y tiene en proyecto el Doctorado en Ciencia Animal. La UNALM tiene además un programa Doctorado Profesional en Economía en cooperación con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con especialización en Economía de los Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable (Doctor en Economía Especialidad en Economía de los Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable).

El Doctorado Profesional en su concepción no es un Doctorado en Ciencias con una mención, son opciones diferentes. Así la Universidad Nacional de Colombia ofrece a través de del Convenio Andrés Bello, los Doctorados en Ciencias en las especialidades de Salud Animal, Producción Animal y Ciencias Agropecuarias. Estos en su concepción no serían Doctorados Profesionales.

La Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno (UAGRM), Universidad de Oruro, Bolivia, Universidad Central de Ecuador, Universidad Agraria de Ecuador, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú y la mayoría de universidades de la región (a excepción de Venezuela y Colombia) ofrecen pocos programas de Doctorados en Ciencias o Doctorados Profesionales en las áreas Agraria y Ambiente.

Maestrías en Ciencias y Maestrías Profesionales en la Región Andina

A diferencia de los Doctorados, la oferta institucional de Maestrías es bastante grande y crece a ritmo acelerado en los países de la región, encontrándose representadas casi todas las áreas de ciencias agrarias y ambiente en la mayoría de las universidades y puede accederse a través de las páginas web. En efecto, algunas áreas están representadas en los 5 países, con denominaciones muy parecidas o idénticas lo cual no le quita validez a la oferta sino que por el contrario, la enriquece.

Discusión aparte merece el hecho de la calidad de los programas ya que no es común encontrar dentro de la descripción y características de los programas, si éstos han sido objeto de un proceso riguroso de evaluación externa y se este ha sido superado en forma satisfactoria.

Desde un punto de vista general se podría inferir que la mayor parte de las maestrías son profesionales (o semejan serlo) y aunque esta denominación no está explícita, se puede inferir una orientación hacia la profesionalización y no hacia la investigación.

Al igual que en los Doctorados, habría que distinguir entre Maestría en Ciencias, con las diferentes orientaciones dentro del área de investigación de la disciplina correspondiente y Maestría Profesional con una Mención específica. La diferencia está en el enfoque pero también en la denominación del título Académico, por ejemplo Maestría en Ciencias Mención Horticultura y Maestría en Horticultura.

Se podría inferir a partir de la información registrada, que en la mayor parte de las universidades que ofertan postgrados en la región, la tendencia es hacia Maestrías Profesionales; esto podría traer algún solapamiento con el nivel de Especialización que se trasformaría en una super-especialización si no se define claramente el perfil del egresado.

En la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela, se ofrecen programas de Maestría en Ciencias en: Agronomía, Botánica Agrícola, Estadística, Desarrollo Rural, Entomología, Entomología en Salud Pública, Suelos, Ingeniería Agrícola y Zoología Agrícola, Producción Animal (interfacultades con Ciencias Veterinarias) y Ciencia y Tecnología de Alimentos (interfacultades con Ciencias, Farmacia y Ciencias Veterinarias). No hay maestrías profesionales sino Especializaciones donde destaca la Especialización en Gerencia de Sistemas de Calidad y Control Estadístico de Procesos (Postgrado en Estadística) y la Especialización en Geomática (Postgrado en Ciencias del Suelo), que reciben el mayor número de aspirantes entre todos los programas ofertados. De gran impacto ha sido la Especialización en Ingeniería Agrícola Mención Planificación y Manejo Ambiental del Medio físico (Postgrado en Ingeniería Agrícola), con una demanda cada vez más importante en comparación con la que tienen las disciplinas tradicionales. El actual sistema de postgrado de la UCV no contempla Diplomados.

A excepción de Venezuela, la oferta de Doctorados Individualizados no está claramente definida en los países de la región andina. El problema con estos doctorados es presentar un perfil de egresado preciso y se podría confundir con los Doctorados de Facultad y Doctorados Profesionales

(que también pudieran ser individualizados); por otra parte, muchas veces se considera que "Individualizado" se refiere a la forma de administrar el programa y no al fundamento base y sustentación del programa en los planes de estudio individuales. Se podría pensar en un Doctorado Individualizado en Ciencias Agropecuarias a nivel de la región, para evitar la proliferación de doctorados no sustentados por una planta profesoral especializada que fomente la construcción de planes individuales alejados de los requisitos académicos formales para la obtención del grado.

En este sentido se podría estudiar la posibilidad de un Reglamento de Estudios Individualizados que se adapte al ámbito regional, que sea flexible pero que respete la naturaleza individual en términos de descripción de actividades generadoras de créditos (asignaturas y otras modalidades curriculares) y las actividades relacionadas con el componente de investigación y extensión. Habría que resolver los detalles de la Convalidación de asignaturas y Reconocimiento de Créditos por otras actividades tales como pasantías, talleres y seminarios además de un aspecto formal muy importante que se relaciona con la definición de la Institución que otorgaría el grado o título académico en un programa regional integrado y las formalidades (lugar, institución y jurados) para la defensa de la Tesis Doctoral.

Conclusión General

Las perspectivas para la construcción de un sistema unificado de postgrado para la Región Andina, partiendo de lo que ya existe, son alentadoras para garantizar la formación de profesionales, intelectuales y gerentes de alto nivel en las ciencias agropecuarias y del ambiente basado en los componentes de extensión, asesoría, información y cooperación existentes en los diferentes países, como una forma de promover la creación y producción intelectual acorde con las necesidades de cada país dentro de un marco de referencia común.

Este proyecto obligaría a un mecanismo de gestión académica flexible que se pueda implementar dentro de las tecnologías de la información, comunicación y documentación y requeriría de consideraciones adicionales como las siguientes: 1) Definición de los estándares mínimos para la región como parte de la integración regional; 2) Construcción de Indicadores de Impacto para los diferentes programas de postgrado y 3) Unificación de Criterios para la denominación de los grados o títulos académicos en los diferentes países de la región.