

REFORMA UNIVERSITARIA Y EDUCACIÓN INTRA E INTERCULTURAL HACIA UN NUEVO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA Y LATINOAMÉRICA

Ing. Ms. Cs. Franz Vargas 1)
Dr. Freddy Delgado 2)

EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO MUNDIAL

En el contexto global, la economía de mercado en su fase transnacional (modelo neoliberal o globalización del mercado), ha sido el factor principal para la actual crisis social, económica y política en los países denominados del tercer mundo.

Este modelo que ha surgido como la única alternativa para promover un desarrollo y eliminar la pobreza y la desigualdad, ha originado una crisis financiera internacional por el carácter especulativo de la economía de mercado y la inestabilidad de los mercados financieros. La creciente desigualdad y mayor pobreza material y moral, se puede verificar en los datos estadísticos de 1998, donde se 1200 millones de personas en el mundo vivían con menos de un dólar diario.

La competencia ha sido y es todavía el mecanismo básico de acción entre los individuos fortaleciendo la propiedad privada que prevalece ante la solidaridad, el comunitarismo y las relaciones sociales de reciprocidad. El debilitamiento del trabajo colectivo – comunitario y la seguridad social ha prevalecido, ante un fortalecimiento del individualismo y la inseguridad ciudadana.

Los derechos humanos han sido reducidos a derechos del mercado, donde la seguridad jurídica esta más en función de las relaciones comerciales, restringiéndose la libertad a la posibilidad de comprar y vender.

La crisis ecológica global se ahonda, donde es alarmante la disminución de la diversidad biológica y cultural, el aumento del efecto invernadero, la escasez de aguas dulces, la erosión de suelos y la pérdida de la capacidad productiva y de manejo de los recursos naturales.



Por otro lado, existen impulsadas desde las transnacionales y grupos de poder económicos dominantes una política no explícita de recolonización de tierras-territorios y sus recursos naturales a través de la creación de áreas protegidas y programas de desarrollo e investigación que buscan la explotación y uso privado de los recursos naturales renovables y no renovables a través de lo que se ha denominado derechos de propiedad intelectual y patentes, muy ligados a los acuerdos de libre comercio.

Es en este contexto en que se desarrolla un cientifismo instrumental que lleva consigo una racionalidad de manipulación y dominación y que excluye la ética bajo la premisa de la una neutralidad valorativa. Si bien la ciencia occidental moderna ha sido usada como un instrumento de dominación en las diferentes etapas de su historia, no hay duda de que este riesgo es mucho más alto en esta etapa del capitalismo transnacional.

1) Es Ing. Civil. Maestría en Matemáticas de la Universidad de Eugene-Oregón, EE.UU, Ex-Decano de la Facultad de Tecnología y Rec-tor de la UMSS (2003-2007).

2) Es Ing. Agr. Doctor en Agroecología y Desarrollo Sostenible del Instituto de Sociología y Estudios Campesinos de la Universidad de Córdoba-España, Director del Centro Universitario AGRUCO (UMSS-COSUDE) y Coordinador para Latinoamérica del Programa Internacional Comparando y Apoyando el Desarrollo Endógeno (COMPAS).

Finalmente, en Latinoamérica y el mundo se han impulsado desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) Reformas educativas que no necesariamente reconocen el contexto socioeconómico local y menos revalorizan la sabiduría de los pueblos indígenas originarios y fortalecen sus identidades, aspectos fundamentales para la conservación de la diversidad biológica y cultural, más aún en contextos como el de los países andinos, donde la diversidad es una de sus mayores riquezas.

EL CONTEXTO LATINOAMERICANO.

América Latina representa más del 8 % de la población mundial, con una mayoría de pueblos de origen indígena y mestizo, donde Bolivia, Guatemala y Perú son los países con una alta población indígena originaria (63 %, ¿? y ¿?? Respectivamente). Veinte millones de latinoamericanos viven fuera de su país de nacimiento, de los cuales 15 residen en EEUU.

Además del español y el portugués, se hablan una serie de lenguas y dialectos, destacando el quechua, aymara, lenguas mayas (como el quiche, quechi), el mapuche y el guaraní (con varios dialectos).

En América Latina existe un proceso de creciente concentración urbana. En 1950, el 60 % de la población residía en el área rural, en la década del 90 más del 70 % vive en el área urbana, aunque se mantiene una alta relación campo – ciudad (CEPAL, 2004).

América latina es la región del mundo con la peor distribución del ingreso y el índice más alto de criminalidad:

* El 5% de la población se lleva el 25 % del ingreso nacional, en contraste con el 16 % del sudeste asiático o el 13 % de los países desarrollados.

* El 20 % más pobre recibe solo el 4,5 % del ingreso nacional (Iriarte, 2002).

* Elevados índices de pobreza e indigencia. En la última década, la pobreza se ha mantenido en torno al 45 % de la población y la indigencia en el 20 %, siendo para el sector rural un 64 % y 39 % respectivamente.

* Existen lentos procesos de recuperación. En los últimos 4 años hay una leve mejoría de un 1 % de la población pero la crisis social económica continúa, poniendo en cuestión las bases fundamentales de lo que ha sido la relación Estado – sociedad y los sistemas democráticos y su institucionalidad.

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA LATINOAMERICANA (1)

La crisis del sistema democrático liberal y del modelo de desarrollo que ha priorizado la acumulación acelerada de capital sin una redistribución equitativa y un incremento de la pobreza material, sin duda ha afectado al sistema educativo y a la universidad pública Latinoamericana.

Su institucionalidad esta en cuestión:

* Hay poco acercamiento a la problemática social y económica de la región y del país (no se conoce la realidad nacional).

* Masificación de la educación (55 000 estudiantes en la UMSS; 65 % vienen de ciudades intermedias y 35 % de zonas rurales)

* Reducción del presupuesto para la universidad pública latinoamericana

EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA LATINOAMERICANA (1)

La crisis no puede ser resuelta desde el paradigma único de universidad-empresa, ni desde el modelo conceptual de la razón instrumental que prioriza la economía de mercado:

* Reformas educativas sin pertinencia. Las reformas educativas basadas en lineamientos de la UNESCO, no han logrado los resultados esperados y se han concentrado en la educación primaria.

* Educación occidentalizada. La universidad pública en Latinoamérica y en Bolivia en particular tiene una población intercultural, pero sus políticas, estrategias, objetivos, y contenidos curriculares solo han considerado la visión occidental moderna.

* Marginalización de lo intra e intercultural que han sido tratados desde la periferia (principalmente por la cooperación internacional, generando importantes experiencias pilotos)

* Fondos concursables dirigidos. Los proyectos impulsados por el banco mundial para el mejoramiento de la calidad de la educación superior no han aportado a una educación intercultural (FOMCALIDAD en Bolivia).

LA DEPENDENCIA IDEOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

El Sistema Universitario y sus pilares y procesos fundamentales: enseñanza-aprendizaje, investigación e interacción social, esta dominado por la epistemología, ontología y gnoseología del conocimiento científico occidental moderno, como único paradigma. Consecuentemente:

* Se limita el conocimiento total al excluir otros saberes.

* En la relación Universidad-Estado, se prioriza la Universidad - Empresa, reduciendo la apertura hacia el conocimiento universal y la diversificación productiva.

* Se da una mercantilización e Internacionalización de la educación (amplia oferta de programas de educación continua y a distancia con muchos contenidos externos desconectados de la realidad local, nacional y regional).

* Hiperespecialización en áreas no estratégicas e impertinentes para el contexto latinoamericano.

* Las reformas institucionales se basan en un modelo tecnocrático-racionalista.

* La Interculturalidad es norte-sur (sur receptor de la cultura de occidente)

Esta dependencia ideológica de la universidad y del sistema educativo, recae en el paradigma occidental moderno, considerada como la única opción para generar conocimientos, con una tendencia dominante a separar al sujeto de la realidad y el sujeto del objeto, priorizando un pensamiento dicotómico y antropocentrista, que despierta los racismos y la intolerancia, en vez de la complementariedad, la reciprocidad y la tolerancia en la diversidad.

LA PROPUESTA DE UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INTRA E INTERCULTURAL Y TRANSDISCIPLINAR

Esta Propuesta tiene el principal objetivo de: "Identificar e implementar acciones transformadoras para la Universidad Pública Latinoamericana, que posibilite la reconstrucción de su proceso educativo desde la inclusión de un nuevo paradigma que revalorice las culturas de los pueblos originarios y el dialogo horizontal entre saberes (Sur-Sur, Sur-Norte), a lo que hemos denominado: "Educación intra e intercultural con enfoque transdisciplinar".

LOS CONCEPTOS DE INTRA E INTERCULTURALIDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La intraculturalidad es concebida como la revalorización de los saberes locales especialmente de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios que han mantenido una forma de vida más humana y sostenible. Consideramos que es la primera etapa indispensable para fortalecer la identidad cultural y recrear el saber y el conocimiento al interior y exterior de la Universidad.

La interculturalidad "Es el intercambio y diálogo de conocimientos, donde el conocimiento científico occidental moderno es uno más". Se refiere sobre todo, a las actitudes

y relaciones sociales de una cultura con referencia a otro grupo cultural, a sus miembros o a sus rasgos y productos culturales.

La transdisciplinariedad es entendida como un proceso de autoformación, investigación acción que se orienta en la complejidad real de cada contexto y como una concepción de vida, trascendiendo el conocimiento disciplinar y la especialidad a través del uso multimetodológico. Es la etapa más avanzada de la interdisciplinariedad. Aporta a un aprendizaje social y societal. Trasciende la disciplina para enriquecer el conocimiento, buscando una permanente complementariedad, donde lo disciplinar fortalece la investigación básica y lo transdisciplinar lleva a la investigación aplicada a acciones de desarrollo.

FUNDAMENTOS PARA UNA EDUCACIÓN INTRA E INTERCULTURAL Y TRANSDISCIPLINAR

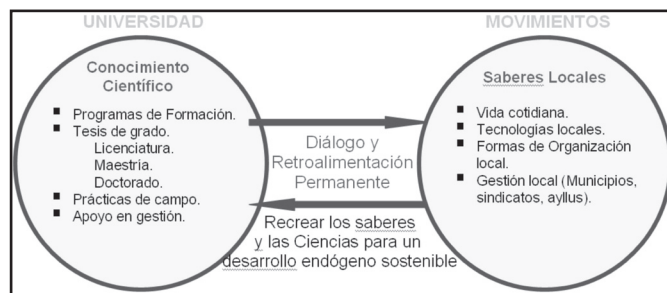
Asumir una educación intra e intercultural supone un proceso interno de reflexión y análisis y una apertura a considerar las tendencias de los cambios globales para fortalecer e incorporar lo local. Para ello, es fundamental considerar los siguientes aspectos:

* La revalorización del saber local originario (Auto-desarrollo o desarrollo endógeno sostenible como potencialidades del ser, y no sólo la racional occidental).

* Autonomía y autodeterminación en la formación individual – comunitaria.

* Diálogo de saberes (sabiduría de los pueblos indígenas, saberes locales y conocimiento científico).

En la gráfica siguiente se representa a la Universidad y a los movimientos sociales y el pueblo en su conjunto, cada una con sus roles, aportes y complementariedades. Este diálogo y retroalimentación permanente tiene por objetivo recrear los saberes y las ciencias que hay en Latinoamérica y el mundo, en una perspectiva de desarrollo endógeno sostenible, erradicando la pobreza material, social y espiritual.



AVANCES PARA UNA EDUCACIÓN INTRA E INTERCULTURAL Y TRANSDISCIPLINAR

En el caso de Bolivia y en particular en la UMSS, principalmente a través de las facultades de agronomía y tecnología, se ha desarrollado una permanente interacción con los diversos movimientos sociales. Existen convenios y acciones conjuntas con la federación sindical única de trabajadores campesinos de Cochabamba, la asociación municipal de Cochabamba (convenios con los 44 municipios del departamento de Cochabamba y otros del país), la central obrera departamental, la Prefectura, microempresas, juntas vecinales, federación de empresarios privados de Cochabamba.

En base a esta interacción, se han generado en base a experiencias de proyectos pilotos con la cooperación internacional y universidades europeas y norteamericanas: programas de formación integral y transdisciplinar de pregrado, programas de investigación – desarrollo, programas de postgrado articulados a programas integrales comunitarios de desarrollo, en diferentes áreas como son la agroecología, agroforestería, semillas forrajeras y forestales, mecanización agrícola, áreas protegidas, interculturalidad, gestión municipal, gobernabilidad y gobernanza (Agruco, Sefo-CIF, Cifema, Basfor, Centro Aguas Agroquímico, Alimentos, Aguas, Ceplag).

La investigación y la interacción social ha generado aprendizajes sociales que recreen la formación académica de pregrado (por ejemplo, entre 1990 a 2004 se han formado 4500 estudiantes en AGRUCO), en el postgrado (entre 1998 al 2005 se han formado 65 profesionales en agroecología, cultura y desarrollo sostenible y 55 en educación intercultural bilingüe), promoviendo el diálogo intra e intercultural de la población boliviana.

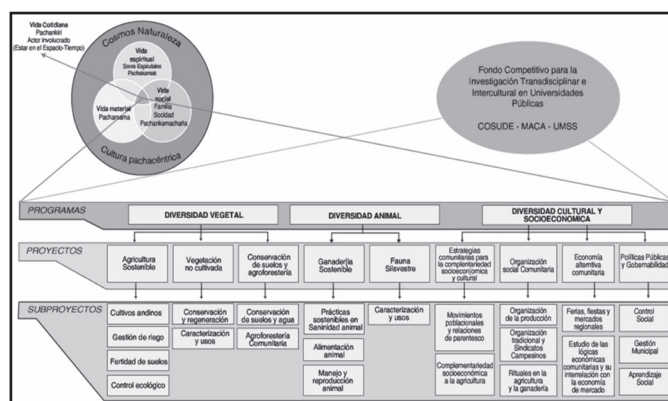
En cuanto a los avances teórico-metodológicos para la generación e innovación de conocimientos desde una perspectiva intra e intercultural y transdisciplinar podemos destacar los siguientes:

- * La investigación acción participativa con énfasis en el uso de metodologías de diferentes disciplinas científicas.
- * Fundamentalmente investigaciones aplicadas y priorización de la investigación básica en función de las necesidades de la región y del país.
- * El aprendizaje social entre organizaciones de base, municipios y universidad pública revalorizando la sabiduría de los pueblos indígenas originarios y recreando el diálogo intercultural, priorizando la relación sur-sur.

- * La investigación transdisciplinar con énfasis en metodologías cualitativas y análisis de procesos.
- * La investigación cuantitativa en base a una priorización hacia el diálogo intra e intercultural y el desarrollo endógeno sostenible.
- * La interrelación entre las ciencias sociales y las ciencias naturales para buscar una relación sociedad – naturaleza equilibrada.
- * Las demandas de proyectos y programas de investigación y desarrollo integrales parten de diagnósticos participativos comunitarios en el marco de los procesos de descentralización (Participación en la elaboración de planes de desarrollo municipales).

En la grafica siguiente, se presenta un programa intra e intercultural y transdisciplinar de investigación científica y desarrollo, basado en la experiencia de trabajo permanente con comunidades campesinas, municipios rurales y cooperación internacional, el caso de AGRUCO.

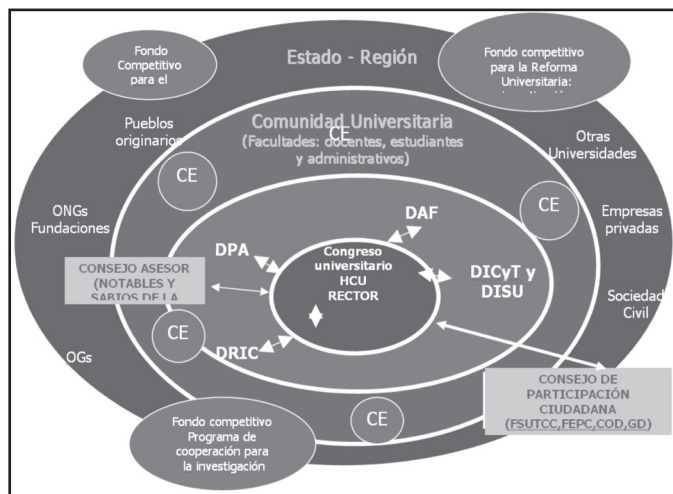
EL PROGRAMA INTRA E INTERCULTURAL Y TRANSDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO (15 AÑOS DE EXPERIENCIA)



ALGUNAS ACCIONES TRANSFORMADORAS PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL Y ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

El desarrollo institucional de las universidades públicas, depende fundamentalmente de su apertura a una mayor participación de la sociedad civil y a una oferta que satisfaga las necesidades y requerimientos de la misma. Es en esa perspectiva que la reforma universitaria debe incidir en principio, en la estructura orgánica y sus órganos de decisión, basados en los principios de la autonomía y el cogobierno docente estudiantil, que se presentan a continuación: (GRÁFICA 1).

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN



En principio, se mantiene el congreso Universitario como máxima instancia de gobierno y representación. El nivel legislativo y fiscalizador esta compuesto por el Honorable consejo universitario (HCU) y los consejos facultativos. El HCU mantiene los principios de la autonomía y el cogobierno, donde participan los representantes docentes y estudiantiles, que eligen un docente como presidente y un estudiante como secretario. El nivel ejecutivo estará presidido por el rector de la Universidad, el Vicerector, las direcciones universitarias y los decanos de facultades. La Dirección Universitaria de investigación e interacción social tendrá tres subdirecciones: investigación científica y tecnológica, interacción social y educación no formal. Se crea una dirección universitaria de Postgrado y se mantiene la dirección de relaciones internacionales y convenios.

CREACIÓN DE ORGANISMOS AUTÓNOMOS Y DESCENTRALIZADOS PARA UNA MAYOR PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Se propone la creación de un Consejo de Participación Ciudadana que tendría las funciones de proponer políticas y estrategias que permitan cumplir con la sociedad civil en lo social, cultural, económico y político. Participan: la Central obrera departamental, la federación única de trabajadores campesinos, la federación de empresarios privados y el gobierno departamental.

Se propone la creación de un Consejo de Sabios y Notables de la región y/o del país que tendrían la función de asesorar al nivel ejecutivo para la elaboración de programas y proyectos de formación, investigación científica e interacción social que permitan una mayor inserción en la problemática local, regional, nacional e internacional. En él participarán personalidades

meritorias de la sociedad civil, tanto de los pueblos indígenas originarios (amautas), como de los sectores intelectuales y/o académicos, de reconocido prestigio nacional e internacional que no formen parte de la comunidad universitaria.

LOS CENTROS DE EXCELENCIA, LOS DEPARTAMENTOS Y EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LAS FACULTADES

A nivel facultativo se replican las funciones y la participación docente estudiantil instituido en el HCU. Se incorpora el concepto de “programas de formación” en la perspectiva de ir en forma paulatina, flexibilizando las estructuras de las carreras y ajustando sus mallas curriculares con una mayor articulación con la investigación y la interacción social.

Los departamentos facultativos, tienen la responsabilidad de administrar los programas académicos del pregrado, con una fuerte interrelación con programas y proyectos de investigación. Estos programas de formación se evalúan cada ocho años.

Los centros de investigación e interacción social universitarios cumplen funciones en el postgrado, la investigación científica y la interacción social, debiendo participar en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos piloto de desarrollo, complementarios a los programas y proyectos de investigación (PAMS), que retroalimenten y fortalezcan los programas de formación académica de pre y postgrado.

Estos centros deben ser los promotores de una mayor participación ciudadana y surgen de experiencias piloto realizadas con la sociedad civil y la cooperación internacional y que han demostrado una demanda de la sociedad boliviana y una gestión institucional sostenible. A la fecha existen cinco centros en la UMSS acreditados como de excelencia.

**EL FONDO PARA LA INVESTIGACIÓN
TRANSDISCIPLINAR, INTRA E INTERCULTURAL**

El objetivo principal del fondo para la investigación transdisciplinar e intra e intercultural es: “Proponer lineamientos generales para una reforma universitaria intra e intercultural y transdisciplinar en las universidades públicas de Bolivia y Latinoamérica”

Los objetivos específicos son:

*Promover la investigación acción participativa, transdisciplinar e intra e intercultural (2) en las diferentes facultades de la UMSS.

* Dar lineamientos generales para la elaboración de

programas de formación intra e interculturales a nivel del pregrado y el postgrado. (3)

* Elaborar programas de postgrado (4) (diplomado, maestría y doctorado) en desarrollo endógeno sostenible con un enfoque transdisciplinar e intra e intercultural.

* Ampliar la formación docente (5) en una perspectiva transdisciplinar para una reforma educativa intra e intercultural.

PLAN DE ACCIÓN PARA EL FONDO DE INVESTIGACIÓN

Objetivos específicos	Resultados esperados	Actividades	Indicadores
1	Existen lineamientos generales consensuados con diferentes actores para una reforma universitaria con enfoque Intra e intercultural.	Realización de 3 seminarios internos. Realización de 3 seminarios nacionales. Realizar un seminario internacional	Memorias con lineamientos por seminario. Memoria sistematizada con lineamientos generales.
2	Se han especializado 300 docentes en investigación acción participativa con un enfoque intra e intercultural y transdisciplinar.	Ajustes a reglamentos y normas. Convocatorias y selección. Ejecución, monitoreo y evaluación.	20 proyectos de investigación acción en la UMSS
3	Se han dado lineamientos generales para la elaboración de programas de formación intra e intercultural a nivel del pregrado y postgrad	Identificación de lecciones aprendidas y sistematización. Publicación	1 publicación sobre lineamientos generales para la elaboración de programas de formación
4	Se tienen 1 programa de diplomado, un programa de maestría y otro de doctorado en: desarrollo, cultura y agroecología, con un enfoque intra e interdisciplinar	Planificación, monitoreo y evaluación de los programas	1 programa piloto en pregrado 1 programa de maestría ajustado 1 programa de doctorado en ejecución
5	Se han especializado 300 docentes en intra e interculturalidad y transdisciplinariedad y han modificado sus mallas curriculares.	Selección de docentes Planificación, monitoreo y evaluación del proceso formativo	5 docentes a nivel de maestría/facultad 5 docentes a nivel de doctorado/facultad

EXPERIENCIAS Y ACUERDOS PREVIOS PARA LA CREACIÓN DEL FONDO PARA LA REFORMA UNIVERSITARIA

Durante el desarrollo institucional de la UMSS con 144++ años desde su fundación, existe una amplia experiencia en la gestión de la investigación y el desarrollo a través de programas y proyectos apoyados por la cooperación internacional. Con Suiza existe una experiencia exitosa de más de 35 años y actualmente participa a través de algunos proyectos en los programas de gobernabilidad (GODEL) y desarrollo local y promoción económica local (PROME).

Las experiencias de AGRUCO en la revalorización de la sabiduría de los pueblos originarios, la intra e interculturalidad y la investigación transdisciplinar y participativa para un desarrollo sostenible, además de su participación en diversas redes internacionales (COMPAS, MAELA, GRAIN, ASOCAM, ILEIA).

Las experiencias del PROIEB=Andes en el campo de la educación intercultural y las reformas de la educación.

Las experiencias de la DICyT (ASDI-SAREC/Suecia) en la gestión de proyectos de investigación científica interdisciplinar con fondos competitivos.

Las experiencias del Centro de Desarrollo y Medio Ambiente de la Universidad de Berna en el enfoque transdisciplinar y el aprendizaje social y del NCCR a través de los proyectos individuales y los PAMS.

Las experiencias del programa internacional Comparando y Apoyando el Desarrollo Endógeno Sostenible (COMPAS) en el diálogo intercultural sur-sur y sur-norte y el diálogo intercientífico (consorcio de universidades, instituciones de desarrollo y organizaciones indígenas-campesinas).

IMPACTOS ESPERADOS CON LA CREACIÓN DEL FONDO PARA LA REFORMA UNIVERSITARIA

En base a las conclusiones del Seminario sobre la interrelación entre el SIBTA y las facultades de agronomía del sistema público (septiembre 2004), existe un acuerdo previo entre la UMSS y el Ministerio de Agricultura para la creación de un fondo competitivo destinado a las universidades públicas y el interés de la cooperación internacional: Suiza y Holanda para apoyar estos esfuerzos que prevén los siguientes impactos:

* La Universidad Mayor de San Simón (UMSS) ha realizado una reforma universitaria asumiendo su misión de ser una universidad pública al servicio de toda la población boliviana: multicultural y plurilingüe.

* Ha ajustado sus programas de formación de pregrado y postgrado con mallas curriculares flexibles que consideran el conocimiento científico occidental moderno y la sabiduría de los pueblos originarios como sus dos pilares fundamentales en la gestión del conocimiento y la investigación científica, aportando al desarrollo endógeno sostenible de la población boliviana.

* La intra e interculturalidad y la investigación transdisciplinar y participativa para un desarrollo endógeno sostenible son la base de la reforma universitaria y los programas de formación de pregrado y postgrado.