

BIBLIOGRAFIA

- * Arrieta de B., G. (2003). La integración de la cooperación y las relaciones interinstitucionales en los objetivos y políticas de la universidad en docencia, investigación y extensión. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".
- * Arrieta de B., G. (2004). Informe sobre el proyecto de investigación: evaluación de la Cooperación Internacional en la U.C.L.A. en diseño de indicadores. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".
- * Ehrman, R. Globalización de los estudios superiores, el rol de la universidad pública. Artículo de internet. roberto.ehrman@uia.mx Consulta: 2005, julio 20.
- * Monografías. com. El funcionalismo y los procesos de integración. Artículo de internet. Consulta: 2005, julio 20.
- * Núcleo de Cooperación y Relaciones Interinstitucionales (NUCORI). (2003). Lineamientos de gestión y acción de cooperación universitaria. CNU. Caracas.
- * Panizzi, W.M. Cooperação interuniversitária: a construção do espaço acadêmico comum. Artículo de internet. <http://www.crue.upm.es> Consulta: 2005, julio 25.
- * Red global de aprendizaje para el desarrollo. (2003). Integración de la educación agrícola y rural de Centro América.
- * Artículo de internet. Consulta: 2005, septiembre 27.
- * Ramos, E. La experiencia de cooperación universitaria en la estrategia nacional de desarrollo rural de Nicaragua. Boletín del Programa Cooperación en Educación Superior. Artículo de internet. Consulta: 2005, septiembre 27.
- * Rojas, M. La idea de iberoamérica y la integración académica. Artículo de internet. <http://www.crue.upm.es>. Consulta: 2005, julio 25.
- * Sebastián, J. (2000). Estrategias, organización y gestión de la cooperación académica y Científica internacional. Curso – Taller Internacional. Caracas 2000.
- * Sebastián, J. (2000). Modalidades y tendencias de la cooperación internacional de las Universidades. Revista Española de Desarrollo y Cooperación. N° 5. Año 2000. pp. 125-144.
- * Sebastian, J. (2000). Percepciones sobre la cooperación académica y científica entre España y América Latina. artículo de internet. <http://www.crue.upm.es>. consulta: 2005, septiembre 15.
- * Vessuri, H; Cruces, J. M. y Rodríguez, C. La educación superior agrícola en Venezuela: elementos para el cambio. Artículo de internet. <http://www.crue.upm.es>. consulta: 2005, septiembre 16.

UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

Nueva organización Facultativa:
PROPUESTA
Ing. Iván Arcienega Ph.D.

La nueva estructura de organización facultativa asume un sistema mixto de organización, que desconcentra la toma de decisión, convierte el sistema vertical burocrático rígido existente al sistema de toma de decisión más horizontal al interior de la facultad.

Se propone que la estructura orgánica de la Universidad incorpore al área de conocimiento de las ciencias agrarias, por la pertinencia Universitaria en un departamento que demuestra en todos sus foros ser eminentemente agrario y que actualmente tiene unidades en diferentes zonas agroecológicas del mismo.

La nueva estructura organizacional, vincula las estrategias de desarrollo departamental y municipal generadas en las mesas de dialogo municipales, departamentales y nacionales,

así mismo los componentes esenciales del plan estratégico de la universidad, donde la Facultad de Ciencias Agrarias, a retroalimentado su plan estratégico para mejorar la realidad actual de la facultad hacia los próximos 15 años.

La Facultad con la nueva estructura organizacional interrelaciona sus procesos de trabajo con los nuevos retos que exige la ciencia y tecnología, con la actualidad del conocimiento, con procesos de liderazgo que el desarrollo agropecuario Departamental demanda.

Esta percepción del devenir facultativo, permite formular un prototipo de la institución a largo plazo, hacia una nueva realidad objetiva a lograr de aquí a los próximos 15 años por lo que se formula la siguiente Visión Facultativa sistematizada de varios eventos facultativos realizados:

“La Facultad es una dependencia Universitaria con liderazgo científico tecnológico, constituye el instrumento Universitario para el desarrollo rural, agropecuario, el manejo de los recursos naturales de manera integral y sostenible para el departamento y la nación”.

El análisis realizado y la visión facultativa planteada, orientan a formular en el trabajo la siguiente misión estratégica generada y sistematizada también en diversos foros participativos de la facultad.

“Formar profesionales líderes con sentido crítico, calidad y sensibilidad social, para aportar al desarrollo sostenible del departamento y la nación, con la interacción de la docencia, investigación y extensión en el manejo de los recursos naturales, el manejo agropecuario productivo y el desarrollo rural”.

La misión establece las acciones principales a seguir para alcanzar la visión facultativa.

Se presenta las siguientes cuatro líneas estratégicas:

1. Nueva Estructura organizacional hacia la mejor gestión facultativa;
2. Fortalecer la relación de la institución facultativa con la sociedad;
3. Mejorar Recursos humanos, logísticos e infraestructurales;
4. Lograr financiamiento local, nacional y de la Cooperación internacional.

La facultad, se a dotado de una nueva estructura de organi-



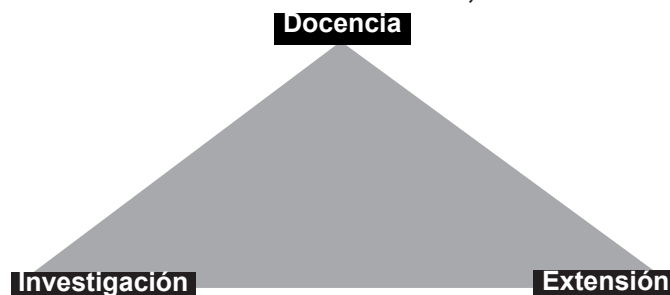
zación, que se constituye como eje principal para mejorar las otras líneas formuladas.

Sistema fundamental

La exigencia del entorno demanda de una facultad flexible en su organización para lograr los nuevos retos institucionales con mejores productos para la sociedad. En un departamento tan pobre como chuquisaca donde no existe investigación ni extensión en el sector privado se asume el sistema que desarrolla la docencia la investigación y la extensión en una complementariedad holística para nuestro medio (ver gráfico No. 1). La docencia, la investigación, la extensión, es base fundamental en la nueva estructura organizativa y administrativa de la nueva facultad de Ciencias Agrarias.

gráfico No. 1

SISTEMA FUNDAMENTAL: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN

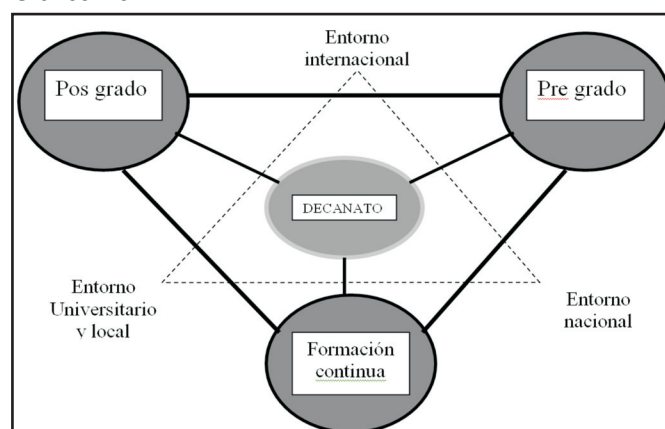


Y EXTENSIÓN.

Nuevo sistema organizacional facultativo

El nuevo sistema de organización de la facultad asume como sistema fundamental la relación: “investigación-docencia-extensión”. A partir de esta relación se plantean tres componentes esenciales en el ámbito facultativo, dos de ellos nuevos para nuestra facultad el pos grado y la formación continua, que sumados al pre grado diversificado constituyen el eje de la nueva organización facultativa, (ver gráfico No. 2).

Gráfico No.2.



NUEVO SISTEMA ORGANIZACIONAL FACULTATIVO

Los componentes del postgrado y la formación continua, fortalecen al único componente antiguo que era el pregrado que hoy plantea un pregrado diversificado en su oferta académica.

El nuevo sistema propuesto necesita de un sólido Relacionamento a nivel local, nacional como Internacional, es importante su inserción en las organizaciones Universitarias de las subregiones como la de la Región Andina y el MERCOSUR ampliado a Bolivia y Chile que son organismos de coordinación y generación de acciones para mejorar el desempeño institucional así como con redes universitarias internacionales.

El nuevo sistema establece un Staff ejecutivo de toma de decisiones estratégicas conformada por el decano quién preside y los representantes de cada componente. Constituyendo un nivel de enlace del decanato con los tres componentes de la nueva estructura orgánica. El Honorable Consejo Facultativo es la máxima instancia de gobierno.

Nuevos procesos de trabajo facultativo

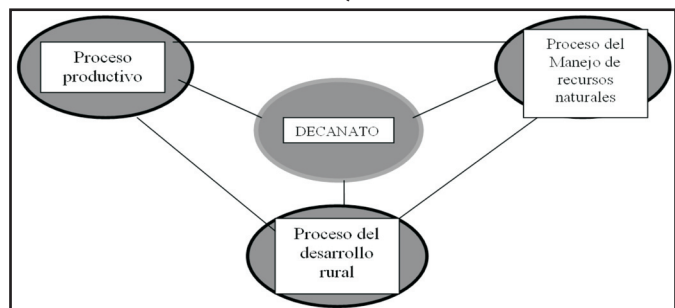
La nueva estructura de la facultad debe asumir nuevos procesos en su campo de acción para que este contextualizada en el tiempo y espacio, estos son: 1. El proceso de manejo de los recursos naturales; 2. El proceso de desarrollo rural y 3. El proceso productivo (ver grafico No.3). Los tres procesos citados, constituyen un solo sistema para aportar al desarrollo del departamento y la nación.

Los tres procesos que asume como trabajo la nueva estructura organizacional facultativa aportará a su entorno las siguientes funciones:

- * Promover un desarrollo rural sostenible.
- * Reorientar la matriz tecnológica de la agricultura comercial y de subsistencia.
- * Manejar los recursos naturales como estrategia de reducción de la pobreza.

Gráfico No.3

PROCESOS DE TRABAJO QUE MANEJA LA FACULTAD



El Pre grado

En la presente propuesta organizacional de la facultad, los programas académicos del pregrado son diversificados (ver gráfico No.4), Esta vinculado orgánicamente al decanato de la facultad y este al Honorable Consejo Facultativo, tiene su base en los cinco departamentos académicos existentes en la facultad (ver gráfico No.9), actualmente se reconoce a tres direcciones académicas que se responsabilizan por el trabajo de los programas académicos y departamentos.

Los programas académicos en la nueva estructura son: En Sucre- Yotala: Licenciatura con las carreras de Ingeniería agronómica, Ingeniería en Recursos Naturales, Ingeniería en Desarrollo Rural, En Sucre- Qarapuncu: técnico superior en Agronomía. En Muyupampa: Licenciatura y Técnico Superior en veterinaria y zootecnia. En Monteagudo: Agroforestal y Administración Agropecuaria a nivel licenciatura y técnico Superior. Una unidad en Camargo con técnico medio y Superior en agroindustria y agronegocios.

Reconocer que los programas del pregrado en sus diferentes grados académicos son terminales y sólo una vez concluidos los profesionales que demostraran interés y requisitos académicos correspondientes, optarían por programas especiales tomando la base clara de la convalidación de asignaturas que tengan mas del 80 % de correspondencia de sigla y fueran regentadas por profesionales del nivel al que se pretende la convalidación.

Asumir programas académicos y no carreras permite la flexibilidad de mantener en funcionamiento un programa determinado mientras este tenga pertinencia. La nueva organización facultativa incluye disminuir el número de semestres en los planes de estudio, reconociendo la formación de técnicos medios con carga horaria no mayor a tres semestres la de técnicos superiores no mayor a seis semestres la de licenciados no mayor a nueve semestres todos incluyendo las modalidades de graduación correspondientes.

El Pos grado

El nuevo sistema organizacional facultativo, en base a la toma de decisiones desconcentrado permite proyectar a la facultad a nivel nacional e internacional con programas de pos grado.

Los grados académicos ofertados son diplomado, especialidad, maestría y doctorado, (gráfico No.5) que son gestionados por la Facultad de Ciencias Agrarias como resultado del

estudio de la demanda para su ejecución para su posterior ejecución en coordinación con instancias universitarias respectivas.

La investigación es el proceso por el cual el post grado vincula su actividad con su entorno.

Se mantiene una coordinación con el CEPI para funciones de evaluación, seguimiento y ejecución de todo el proceso administrativo y académico del postgrado.

Formación continua

El componente de formación continua, tiene la toma de decisión desconcentrada, trabajará en democratizar el acceso al conocimiento mediante la capacitación de, productores, profesionales y estudiantes, con diversos cursos, eventos y TIC.(ver gráfico No.6).

Existen 28 municipios de Chuquisaca que en total representan a 2000 comunidades en el departamento, en los que se requiere que capacitación desarrollando programas autosostenibles de formación con pertinencia y calidad relacionados al desarrollo rural, el manejo de los recursos naturales y el proceso productivo agropecuario.

La Formación continua de la facultad presta servicios de capacitación con plena autosostenibilidad tanto a municipios, comunidades, universitarios y profesionales, incorporando trabajos de desarrollo de cursos tanto presenciales, semi presenciales y de formación a distancia y como otro componente de formación continua.

Contar con una unidad de formación continua para beneficiarios que no persiguen un título académico sino competencias, habilidades destrezas. Las áreas de intervención están en concordancia con el pre y postgrado.

Departamentos

Los distintos niveles académicos, establecidos como programas académicos, se han integrado con un principio de la departamentalización (ver grafico No.9) como unidad orgánica y funcional de profesores de asignaturas y disciplinas afines. Que permite la inserción del docente en programas académicos de técnico medio, técnico superior y licenciatura en el pregrado y también apoyar a los programas de nivel de post grado. Los departamentos son las unidades de generación y creatividad de nuevos emprendimientos a desarrollar con la estructura facultativa en diferentes municipios.

La departamentalización en un sistema mixto de administración, es una estructura funcional que permitiría el dinamismo que falta en los docentes, desarrollará de programas académicos, de investigación, extensión y producción.

- a) Recursos Naturales:
- b) Desarrollo Rural:
- c) Fitotecnia:
- d) Pecuaria :
- e) Ingeniería Agrícola:

Funcionamiento matricial

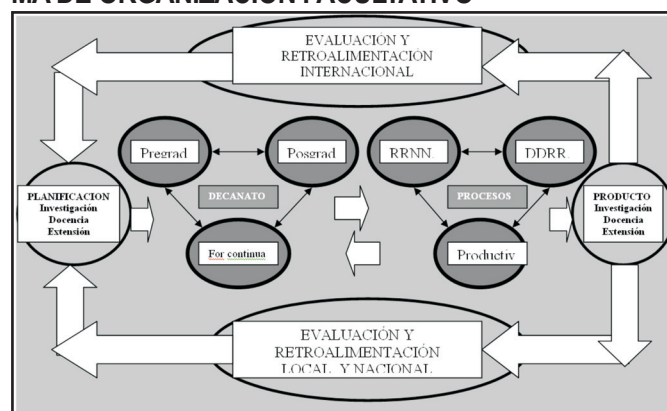
Como elemento optimizador de recursos y mayor eficiencia en la ejecución de los programas académicos se implementará el sistema matricial al interior de cada nivel académico, así como en la implementación de la infraestructura, laboratorios, bibliotecas, gabinetes, entre otros, se utilizarán de manera coordinada en aplicación de la nueva estructura de organización de la facultad.

Flujos de retroalimentación del sistema

Se plantea una secuencia lógica de flujo, que permite su retroalimentación, corrige las deficiencias en la ejecución del nuevo sistema de organización que permite tomar decisiones de reorientación y mejoras planificadas en cada fase del flujo y en el ciclo mismo (ver gráfico No.10).

Gráfico No.10.

FLUJO DE RETROALIMENTACIÓN DEL NUEVO SISTEMA DE ORGANIZACIÓN FACULTATIVO



Conclusiones

En la implementación de la nueva estructura facultativa se generaron las siguientes conclusiones que el cogobierno en ejercicio de sus funciones a identificado a partir de la realidad concreta de los procesos en desarrollo:

1. El funcionamiento de la nueva estructura organizacional, esta influyendo positivamente en el cambio de actitud ins-