

EXPERIENCIAS DEL PROCESO

“Algunas” fortalezas de las carreras acreditadas

1. Importancia de la inserción institucional universitaria
2. Rol del perfil del graduado en la coherencia de la carrera
3. Cuerpo docente asignado a la carrera (no a los posgrados)
 1. Integralidad de las “3” funciones y su relación con la carrera
 2. Docentes con maestría o más y alta dedicación horaria a la carrera
 4. Proyecto académicos flexibles y buen equilibrio entre teoría y práctica
 5. Acceso a campos experimentales y productivos

“Algunas” debilidades de las carreras acreditadas

1. Orientaciones estratégicas no enmarcadas en un Plan Estratégico
2. Poca flexibilidad curricular
3. Ausencia de sistemas permanentes de revisión del plan de estudios
4. Ausencia de sistemas permanentes de seguimiento de los graduados
5. Escasa acervo bibliográfico y cultura del trabajo en los servicios de biblioteca e información (apuntes de clase)
6. Falta de condiciones de seguridad en la infraestructura y medios de transporte. Accesos discapacitados
7. Formación pedagógica-didáctica del cuerpo docente

PRIMERA APROXIMACION A CONCLUSIONES DEL PROCESO DE ACREDITACION DE AGRONOMIA EN EL MERCOSUR

1. El sólo hecho de realizarlo genera instancias de reflexión que ya de por si contribuyen a la mejora de las carreras involucradas y de los procesos nacionales de autoevaluación y acreditación.
2. Una instancia participativa de los criterios de calidad lleva a un conocimiento de las instituciones de la región que es muy difícil se alcancen por otros procedimientos y legitima los procesos.
3. La elaboración de los “criterios” por parte de los académicos, la autoevaluación y la evaluación externa, verificando la metodología y la concordancia con los “criterios” por una “tercera parte” asesorada por académicos parece ser un procedimiento que facilita el proceso de acreditación
4. La armonización de los criterios y los mecanismos de las agencias nacionales resulta imprescindible para no multiplicar esfuerzos.
5. Las instancias de encuentro de los académicos como pueden ser los “Foros” sobre temas propios de las carreras y las universidades resultan clave, al igual que el relacionamiento con el Ministerios de Educación y el de Agricultura, por lo menos.
6. Profundizar el trabajo a distancia con un uso adecuado de las TIC’s resulta imprescindible.

CARACTERIZACIÓN, AVANCES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS AGRARIAS Y AMBIENTALES EN BOLIVIA.

Ing. MSc. Hermógenes Espinoza M.
Decano F.C. A. P. y V.
Cochabamba-Bolivia

Introducción

Responsabilidad de la Universidad Pública y Autónoma Boliviana

- * Proveedora de capital humano.
- * Promotora de valores.
- * Creadora de capital intelectual.
- * Integradora de la conciencia cultural.
- * Propugnadora de la vida participativa.
- * Creadora del sentido humano.

VIISIÓN

Una carrera que responde de manera efectiva a las necesidades del sector agropecuario y medioambiental, formando profesionales teórico-prácticos, que se adecuan proactivamente a la situación económica, social y política del país.

MISIÓN

Formar profesionales capaces de generar alternativas de solución a las necesidades tecnológicas, económicas y sociales del sector agropecuario, mediante un proceso



de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y la interacción social.

Sistema de la Universidad Boliviana

Universidad Mayor de San Francisco Xavier de Chuquisaca (U.M.S.F.X.)

- * Ing. Agronomía (Lic)
- * Agronomía (TS)
- * Zootecnia (TS)

Universidad Mayor de San Andrés de La Paz (U.M.S.A.)

- * Ing. Agronomía (Lic)
- * Agropecuaria (TS)

Universidad Mayor de San Simón (U.M.S.S.)

- * Ing. Agronomía (Lic)
- * Ing. Agrícola (Lic)
- * Ing. Agronomía Fitotécnista (Lic)
- * Ing. Agronomía Zootecnista (Lic)
- * Ing. Agronomía y Desarrollo (Lic)
- * Mecanización Agrícola (TS)
- * Tecnología de alimentos (TS)
- * Escuela Forestal (Lic y TS)
- * Medicina Veterinaria (Lic)

Universidad Autónoma Tomás Frías de Potosí (U.A.T.F.)

- * Ing. Agronomía (Lic)
- * Desarrollo Rural (Lic)
- * Zootecnia (Lic)
- * Veterinaria y Zootecnista (Lic)

Universidad Técnica de Oruro (U.T.O.)

- * Ing. Agronomía (Lic)
- * Ing. Agrícola (Lic)
- * Ing. Agronomía Fitotécnista (Lic)
- * Ing. Agronomía en Desarrollo Rural (Lic)
- * Ing. Agronomía Zootecnista (Lic)
- * Programa de Medicina Veterinaria (Lic)

Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno de Santa Cruz (U.A.G.R.M.)

- * Biología (Lic)
- * Ing. Agronomía (Lic)
- * Ing. Forestal (Lic)
- * Veterinaria y Zootecnia (Lic)
- * Ing. Agrícola (Lic)
- * Agropecuaria (TS)

Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija (U.A.J.M.S.)

- * Ing. Agronomía (Lic)
- * Ing. Forestal (Lic)
- * Agropecuaria (TS)
- * Veterinaria y Zootecnia (TS)

Universidad Técnica del Beni Mariscal José Ballivián (U.T.B.)

- * Ing. Agronomía (Lic)
- * Ing. Forestal (Lic)
- * Medicina Veterinaria y Zootecnia (Lic)
- * Agropecuaria (TS)

Universidad Nacional Siglo XX de Llalagua (U.N.S.XX)

- * Ing. Agronomía (Lic)

Universidad Amazónica de Pando (U.A.P.)

- * Biología (Lic)

Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A)

- * Ing. Agronomía (Lic)

Universidad Católica Boliviana (U.C.B.)

- * Ing. Medio Ambiental (Lic)
- * Agronomía (TS)

Escuela Militar de Ingeniería (E.M.I.)

- * Ing. Agronómica (Lic)

Planificación Estratégica Universitaria

- * La P.E.U. es un proceso global de toma de decisiones.
- * La P.E.U. se refiere al presente como base para proyectar el futuro.
- * La P.E.U. considera los problemas y oportunidades reales.
- * La P.E.U. es una forma de organización para la acción.
- * La P.E.U. es un acto de decisión de política universitaria.
- * La P.E.U. tiene el carácter de Sistema Nacional.
- * La P.E.U. requiere recursos efectivos.

La Universidad Boliviana ha formulado:

- * Plan Nacional de Desarrollo Universitario 2003-2007
- * Plan Nacional de Facultades de Ciencias Agrícolas y Ambientales de todas las Universidades

Perspectivas

Políticas de las Facultades de Ciencias Agrícolas y Ambientales.

- * Generar una institucionalización del conocimiento.

- * Asegurar un acceso universal a los códigos de la modernidad.
- * Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación técnico-científicas.
- * Propiciar una gestión institucional responsable.
- * Apoyar la especialización de los docentes.
- * Promover la Investigación-Acción.
- * Desarrollar la cooperación regional e internacional.

Líneas de Acción

1. Formación profesional de excelencia en el pregrado y postgrado.

* Perfeccionar la curricula de los programas académicas del pregrado y postgrado de las Facultades de Agronomía.

2. Fortalecer la investigación científica y tecnológica.

* Convertir a la investigación científica y tecnológica en soporte didáctico-académico.

3. Perfeccionar la gestión de los procesos universitarios. Fortalecer el gobierno universitario fundamentado en el trabajo colegiado de las Facultades de Agronomía.

4. Internacionalización, cooperación y relaciones internacionales.

* Replantear la cooperación nacional e internacional para favorecer y potenciar la educación superior en las Facultades de Agronomía.

5. Fortalecer la interacción social y la extensión de las Facultades de Agronomía.

* Ampliar el ámbito de acción en las Facultades de Agronomía hacia los sectores productivos y de servicios.



GRACIAS!