

**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
HUACHO – PERÚ**

**X FORO REGIONAL ANDINO PARA EL DIÁLOGO Y
LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y RURAL
(FRADIEAR)**

SEDE :
**UNIVERSIDAD CATOLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
ECUADOR**

PONENCIA :
**LA SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL,
UN POSTGRADO QUE DEBE TENER VALOR
AGREGADO Y CONDICIONALIDAD, SEGÚN
UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE
HUACHO- PERU**

PONENTE :
Ms. Sc. CÉSAR GALLEGOS SOLÍS

**Profesor Principal de la Facultad de Ingeniería
Pesquera. Con estudios de Post Grado en el Instituto
de la Ciencia, la Técnica y la Economía Pesquera de
Astrakan, Ex – URSS.
Ponentes en las Universidades de Camaguey y
Cienfuegos (Cuba).
Ponente en las Universidad Nacional de Colombia
(Bogotá)
Ex – Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias,
Alimentarias y Pesqueras. Ex - Decano de la Facultad
de Ingeniería Pesquera.**

01 de Setiembre del 2009

HUACHO – PERÚ

LA SEGUNDA ESPECIALIZACION PROFESIONAL UN POST GRADO QUE DEBE TENER VALOR AGREGADO Y CONDICIONALIDAD, SEGÚN UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE HUACHO – PERÚ

A) RESUMEN.

La agricultura y en general las ciencias pecuarias, ambientales y acuícolas en nuestros países andinos y nivel latinoamericano siempre están a la zaga del desarrollo agropecuario de los países del norte de América, Europa y Asia debido principalmente a la irresponsabilidad y falta de visión de nuestros gobernantes que adoptan políticas económicas y agrarias que no responden a la realidad de nuestros países. Así, el modelo neoliberal apostó y sigue apostando (APEC – Lima) por el libre mercado sin proteccionismos de ningún tipo, aún cuando este modelo ha fracasado en nuestros países y viene de sufrir la más grande debacle económica en sus mercados internacionales, sin aún sospechar las recesiones y crisis que generará en nuestros países. Por lo pronto en nuestro país el Ministerio de Agricultura ha sufrido un recorte en el presupuesto del año 2009 y los artículos de primera necesidad alimenticia (arroz, avena, menestras, leche, hortalizas, etc.) han duplicado sus precios, en algunos casos estando cada vez más lejos del alcance del sector popular.

Ante estas amenazas, quienes laboramos en la formación de profesionales del sector agropecuario tenemos el reto de hacernos más competitivos introduciendo cambios y/o reformas en la academia curricular, en la investigación, en la proyección social en la prestación de servicios y en el post grado. Entonces el Post Grado es una actividad que debe ser constante y permanente en los profesionales de las ciencias agropecuarias y afines porque sólo el post grado nos permitirá esa especialización y perfeccionamiento necesario para estar a la par con el avance progresivo de las ciencias y que nos permitirá hacer posible esos cambios a los que nos habíamos referido, entonces requerimos la formación de profesionales calificados con condiciones para resolver los problemas propios de nuestra región, primero y tal vez de la humanidad después.

Se conoce que la oferta del Post Grado en nuestra región es amplia y diversificada y también lo es en la estructura de los sistemas y subsistemas en el otorgamiento de grados y títulos académicos... (Dra. Joceline Ascencio), entonces la formulación de un sistema unificado de Post Grado para la región requiera de mucho tiempo pero debemos empezar tal vez por lo que más se requiere y sea necesario para el ejercicio académico y la orientación profesional específica y me refiero a la **SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL**, un Post Grado que debe tener valor agregado y condicionalidad, es decir, debe tener obligatoriedad legal para el ejercicio de la docencia universitaria.

Como ya se ha dicho las Maestrías y Doctorados en la región son muy heterogéneos y generales de tal manera que muchas veces estos Post Grados, podrían desorientar al quehacer de un joven profesional que busca definir su especialización. Lo interesante además de este Post – Grado es que se puede ofrecer en forma presencial con elementos virtuales y también semipresencial a distancia de forma virtual.

Así, la presente propuesta propone un modelo de Segunda Especialización Profesional que debemos consolidar mejorándolo con sus observaciones para que pueda convertirse a la vez en una resolución del X FRADIEAR y ser implementado a partir del 2010 por las FAESCA de la región.

B) PALABRAS CLAVE (Vocabulario) (Glosario).

1. **Condicional.** Que, incluye una condición o requisito.
2. **Especialización.** Acción de especializar o especializarse.
3. **Experiencia.** Conjunto de conocimientos que se adquieren con la práctica.
4. **Legal.** Prescrito por la Ley y ajustado a ella.
5. **Presencial.** Asistencia personal permanente.
6. **Post Grado.** Después del grado (principal) (Estudios).

7. **Semipresencial.** Asistencia personal temporal o inconstante.
8. **Valor agregado.** Grado de utilidad incrementado.
9. **Virtual.** Que, tiene virtud para producir un efecto.

C) CONTENIDOS.

C.1. En el caso en el que la Ponencia presente una experiencia, indique también:
Instituciones involucradas:

- Instituto de Capacitación y Especialización Profesional Latinoamericano.
- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Facultad de Ingeniería Pesquera.

C.2. **OBJETIVOS:**

- 1º Formar profesionales especialistas de alto nivel en las ciencias agropecuarias, ambientales y acuícolas.
- 2º Crear programas de calidad de Segunda Especialización Profesional a nivel de la Región Andina.
- 3º Promover la creación de programas de calidad de Segunda Especialización Profesional en países de la Región Andina acorde a su realidad.
- 4º Consecuentemente, formar investigadores – Especialistas de nivel, aptos para el ejercicio de la Cátedra Universitaria y el trabajo en el campo industrial.
- 5º Darle relevancia a la Segunda Especialización Profesional mediante valor agregado legal y condicionalidad.
- 6º Utilizar las tecnologías de la información virtual que faciliten el autoaprendizaje de los futuros especialistas.

C.3. **ANTECEDENTES:**

I. GENERALIDADES.

Por los años 1994-1995, en la Facultad de Ingeniería Pesquera y Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se llevó a cabo una experiencia de Capacitación Post Graduada dirigida principalmente a ex – alumnos de nuestra Facultad, que se encontraban laborando en el campo industrial y otros que por necesidad de servicio estaban laborando en la cátedra universitaria y que desde luego requerían no solo de experiencia, sino también de más información actualizada y trabajo de campo.

En nuestra Facultad se observaba deficiencias tanto en el aspecto administrativo como en la Formación Profesional así como en la destreza para la investigación científica. Así también se constató la deficiente relación de la Facultad con las Instituciones Académicas semejantes del ámbito regional, tampoco se tenía relaciones con las empresas del sector privado. No existían convenios en ejecución con otras instituciones ni trabajo coordinado o compromisos compartidos con entidades públicas o privadas. Y como ya se había mencionado la plana docente en un 60% era muy joven y requería capacitación especializada de mayor nivel y de igual manera sucedía en el campo industrial. Nuestra plana docente estaba compuesta por sólo 18 profesionales entre los cuales sólo 2 teníamos el grado de Maestros en Ciencias y ningún Doctor ni Especialista.

Respecto a la investigación científica a nuestra plana docente le faltaba actualización, casi no existía en la Facultad un Proyecto de Investigación Significativo y la realización de la Tesis que representa una garantía en la formación del estudiante respecto a la metodología de la investigación científica hoy día se ha reemplazado por el Examen de Suficiencia Profesional y el de Experiencia Laboral lo que hace que el joven profesional se desarticule más de la investigación. Además, no existía una política de investigación relacionada con los problemas regionales y

nacionales y menos existían incentivos económicos y académicos para impulsar esta actividad.

Ante este panorama había la necesidad de hacer algo por impulsar la Capacitación y la Investigación Científica y fue a raíz del Convenio INCELACE – UNIVERSIDAD DE HUACHO, constituido mediante Resolución Rectoral N° 582-94-UH; del mes de junio de 1994, el mismo que promovía la capacitación e investigación a nivel de Post – Grado.

Este Convenio genérico me permitió plantear un Proyecto de Capacitación a nivel Post-Grado, ante la necesidad de requerir profesionales de la alimentación, pesquería y acuicultura de mejor nivel para el campo industrial y para la docencia universitaria. Fue así que en Julio del año 1994, con los ejecutivos del Instituto de Capacitación y Especialización Profesional Latinoamericano (INCELACE), los docentes de la Facultad de Ingeniería Pesquera y Alimentos llegamos a constituir un Subconvenio que tubo como fin ofertar un curso de Especialización a Distancia con pequeños períodos presenciales. Dicho curso se tituló **“TECNOLOGIA DE LOS RECURSOS PESQUEROS”**, ya que nuestro mar y ríos de la amazonía son grandes proveedores de la gran variedad de recursos animales y vegetales que poseemos.

INCELACE, nos proveía de la infraestructura requerida para la impresión y distribución de los textos; la Facultad; encargó a los docentes César Gallegos Solis, (PRESIDENTE), Nicolás Llanos Huertas y Tony Jáuregui Pandal la responsabilidad de la parte académica que comprendía elaboración de textos, asesoría y evaluación de participantes. El Certificado se expedía a nombre de las dos Instituciones con la membresía de Especialista con mención en Tecnología de los Recursos Pesqueros.

II. BASE LEGAL.

1. Ley Universitaria N° 23733.

Art. 17° Los estudios profesionales, los de segunda especialidad y según el caso que establece el artículo 13 de la presente Ley, los de Post-Grado se realizan en las facultades.

Art. 22° Sólo las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro y Doctor. Además, otorgan en Nombre de la Nación los títulos profesionales de Licenciado y sus equivalencias que tienen denominación propia así como los de segunda especialidad profesional.

Art. 23°
La Segunda Especialidad Profesional requiere la licenciatura u otro título profesional equivalente previo. Da acceso al título, o a la certificación o mención correspondiente.

III. DESARROLLO ACADÉMICO.

La modalidad empleada fue la Educación a Distancia, utilizando textos Autoeducativos con pequeños períodos presenciales del participante al final de cada semestre, siendo el período presencial más largo el del Segundo Semestre para la evaluación final y sustentación de un trabajo crítico de su propia experiencia laboral o apprehendida.

3.1. Período de Estudios.

Se programaron dos Semestres Académicos:

1^{er} Semestre: De abril a Julio.

2^{do} Semestre: De setiembre a diciembre.

En el Primer Semestre el estudiante debía cumplir con las directivas impartidas por el equipo asesor y con el contenido de los dos primeros textos autoeducativos.

En el Segundo Semestre, además de cumplir con el contenido del tercer texto autoeducativo, el participante se preparaba para su evaluación y sustentación de un trabajo crítico (fase presencial), siempre con la asesoría del equipo docente.

3.2. **Los Textos Autoeducativos.**

Se justificaban porque nuestro país es de contrastes geográficos e insuficientes vías de comunicación y hay distancias que son difíciles de salvar, por eso la tarea educativa es ardua. Sin embargo exitosas experiencias de educación a distancia se han dado en México, España, Chile, etc., utilizando textos autoeducativos y en nuestro país también, el creciente desarrollo industrial requiere de la calificación de nuestros recursos humanos.

El texto Autoeducativo: Como todo texto de éste nivel contiene:

- Presentación.
- Directivas para el uso del texto:
 - Generales.
 - Elementos de cada texto, (explica):
 - + Introducción.
 - + Objetivos generales de la asignatura.
 - + Unidades Didácticas.
 - + Lecciones.
 - + Ejercicios.
 - + Glosario.
 - + Bibliografía.
 - + Anexos.
 - + Prueba de autoevaluación de la Unidad, y
 - + Otras recomendaciones para el uso del texto.

El texto se desarrolla en función a objetivos, así el primer texto comprende 3 objetivos y el desarrollo del temario es en función a dichos objetivos. Por lo tanto comprende 3 Unidades Didácticas, tal como:

PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA

Manipulación y Control de los Recursos Pesqueros a Bordo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMARIO
1. Reconozca la morfología y componentes químicos de las especies hidrobiológicas (peces, crustáceos y moluscos).	1. Morfología de peces, crustáceos y moluscos. 2. Estructura anatómica y estudios de los músculos de estas especies. 3. Composición química global y específica de los músculos de éstos organismos acuáticos.
2. Identificar los cambios que experimentan las especies hidrobiológicas en su estado cadavérico (Post – mortem)	1. La rigidez cadavérica o rigor mortis. 2. Alteraciones físicas. 3. Alteraciones químicas y microbiológicas. 4. Reconocimiento de la frescura de especies hidrobiológicas (control).
3. Conocer el tratamiento primario, el control y preservación de las especies hidrobiológicas a bordo.	1. Manipulación, estibado y almacenaje. 2. Contaminación de peces, crustáceos y moluscos a bordo (control). 3. Acciones preliminares y preservación (control).

ACTIVIDAD Nº I-I

Determinación de las actividades a seguir en el tratamiento del pescado desde la extracción (captura) hasta su almacenamiento a bordo. (El estudiante anotará cada una de las acciones a seguir).

CAPTURA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

MANIPULACIÓN A BORDO:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ESTIBADO:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ALMACENADO:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

PRESERVACIÓN:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

NOTA: El estudiante deberá entregar una copia de esta actividad.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. **RECURSOS PESQUEROS.-** Diversos organismos animales (peces, crustáceos, moluscos, mamíferos, etc) y vegetales (algas) capaces de ser aprovechados por el hombre. Viven en el mar y aguas continentales.
2. **MORFOLOGIA.-** Parte de la anatomía que estudia las características externas e internas de un individuo, células órganos y tejidos.
3. **PLANCTON.-** Organismos microscópicos y macroscópicos tanto vegetales como animales que constituyen la gran masa de nutrientes en el mar y las aguas continentales.
4. **AGUAS CONTINENTALES.-** Aguas de los continentes tales como lagos, ríos, lagunas, charcos, pantanos, etc.
5. **VERTEBRADOS.-** Animales, con notocorda o columna vertebral, tales como peces, reptiles, aves y mamíferos.
6. **INVERTEBRADOS.-** Animales sin esqueleto interno, algunos con esqueleto externo calcáreo, tales como crustáceos, arácnidos, insectos, poríferos, etc.
7. **PECES TELEOSTEOS.-** Peces de esqueleto óseo, tales como la anchoveta, la sardina, el jurel, el bonito, etc.
8. **PECES ELASMOBRANQUIOS.-** Peces de esqueleto cartilaginoso, así como las rayas, tiburones, tollos, etc.
9. **GRASAS.-** Sustancias orgánicas formadas por Carbono, Hidrógeno, Oxígeno y Nitrógeno. Se encuentran en vegetales y animales (aceites, ceras, etc.). Son sustancias calóricas de reserva.
10. **PROTEINAS.-** Sustancias orgánicas a base de Carbono, Hidrógeno, Oxígeno y Nitrógeno. Se encuentran en la carne, leche, huevos, vegetales, etc. Son esenciales para el crecimiento y desarrollo. -
11. **CARBOHIDRATOS.-** Sustancias orgánicas a base de Carbono, 1- hidrógeno y Oxígeno. Se encuentran en vegetales formando almidones y azúcares. Son sustancias energéticas.
12. **AMINOÁCIDOS.-** Sustancias pequeñas formadas por un grupo Amina y un Acido. Son los constituyentes de las proteínas.
13. **ENZIMAS.-** Sustancias de naturaleza proteica, que aceleran, retardan o inhiben determinadas reacciones químicas.
14. **SALES MINERALES.-** Pequeñas sustancias inorgánicas, tales como Iodo, Calcio, Cloro, Sodio, Fósforo, etc. Esenciales en el balance ácido- básico de la célula.
15. **MICROORGANISMOS.-** Organismos animales y vegetales microscópicos, de tamaño igual a micras (1 micra = 0.001 mm.). Generalmente son descomponedores de las sustancias orgánicas. Muchos de ellos generan toxinas, dañinas para la salud del hombre y animales.
16. **I.M.A.R.P.E.-** Instituto del mar del Perú. La Perla-Callao.
17. **FAO.-** Organismo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Sede en Roma.
18. **O.S.M.-** Organización Mundial de la Salud (ONU).

PRUEBA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA 1 UNIDAD

ASIGNATURA: Tecnología de los Recursos Pesqueros.

NOMBRE:

DIRECCIÓN:

FECHAS: NOTA:

1. Lea con mucha atención las oraciones siguientes y marque con (V) si son verdaderas y con (F) si son falsas.
 - a. () Los peces son vertebrados acuáticos de respiración branquial.
 - b. () La musculatura estriada o esquelética de los peces constituye los órganos.
 - c. () La masa muscular comestible de los peces, constituye la musculatura esquelética.
 - d. () La proteína de pescado tiene menor valor biológico que la proteína de las aves.
 - e. () Los Hidratos de Carbono en la carne de pescado pueden ser “despreciables”.
 - f. () Los langostinos son los crustáceos de mayor consumo en nuestras costas.
 - g. () El calamar gigante es el molusco de mayor captura en nuestro mar territorial.
 - h. () La “Rigidez Cadavérica”, se caracteriza por una disminución en la consistencia muscular y un aumento en la elasticidad del músculo.
 - i. () El pescado de mar afuera (alta mar) es capaz de causar infecciones mortales para el hombre.
 - j. () La descomposición de las grasas (oxidación) no es causante de la degeneración del pescado después de su muerte.
2. Responda correctamente a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué entiende por deshidratación superficial del pescado?

- b. ¿Cuál es la procedencia de los microorganismos que inician la descomposición del pescado?

- c. ¿Para qué la conservación del pescado a bordo sea eficiente, la principal regla será?

- d. Según su concepto ¿Cuál de los tres tipos de estibado considera el más eficiente? ¿Por qué?

- e. ¿Señale las diferencias de la preservación del pescado mediante la técnica “Champang”

(El estudiante entregará copia de éste examen al promotor)

BIBLIOGRAFÍA

1. BAYARD, H. "Biología Marina". Editorial Acribia. Zaragoza-España 1974.
2. COLIN, N. "The Biology of Marine Animals". Segunda Edición-Pitman.
3. CHIRICHIGNO, N. "Claves para la identificación de las especies marinas del Perú". Informe 44. IMARPE. Lima 1978.
4. DAWS, B.D. "Microbiología". Segunda Edición. Harper Row Pub. New York 1973.
5. FAO. "La Congelación en las Pesquerías. Doc. Téc. Pesca (167): 90 Págs. 1977.
6. F.I.P.A. "Curso de Capacitación para Tripulantes de Pesca". U'NSACA. Huacho 1994.
7. GORDON, M. "Fisiología Animal: Principios y adaptaciones al medio ambiente". CIA. Ediciones Continental SA. México 1979.
8. KIBTZMANN, U./PRIEBE, K./RAKOW, DJREICHSTEIN, K "Inspección Veterinaria del Pescado". Editorial Acribia. Zaragoza-España 1974.
9. LAGLER, K./BARDACH, J./MILLER, RJMAY PASSU4O, D. "Ictiología". A.G.T. Editor SA. Progreso. Planta Alta. México, 1984.
10. LOZANO CABO, E. Tomos I, II, III. "Oceanografía, Biología Marina y Pesca". Editorial Panaminto S.A. Madrid 1978.
11. LUDORFF, W./MEYER, V. "El Pescado y los Productos de la Pesca". Editorial Acribia. Zaragoza-España 1978.
12. MOORE, R.J. "Oceanografía". Editorial Blume - Barcelona – España, 1975.
13. NEAYE, V. "Introducción a la Tecnología de los Recursos Pesqueros". CIA. Editorial Continental, SA. México, 1986.
14. STORER, TJUSINGER, L. "Zoología General", Editorial Acribia. Zaragoza – España, 1970.
15. VOLLMANN, F. "Transpone de peces vivos". Editorial Acribia. Zaragoza – España, 1978.

En el Segundo Semestre, como se ha dicho, sólo se desarrollaba un solo libro autoeducativo y necesariamente se requería la permanencia del participante de por los menos 30 días para el cumplimiento de:

- Un período de práctica dirigida.
- Evaluación complementaria.
- Sustentación de un trabajo escrito crítico preferentemente de su propia experiencia laboral.

D) RESULTADOS.

Cada Semestre Académico tenía un valor de 8 créditos acumulando al final de la Capacitación 16 Créditos.

Durante el año 1994 de apertura se tubo 23 participantes matriculados, 15 provenientes de la misma Universidad y 8 del campo industrial.

Al final de la capacitación sólo 5 concluyeron satisfactoriamente, obteniendo su Certificación correspondiente.

Este curso de Capacitación no se volvió a repetir por el desaliento de sus organizadores y que finalmente trajo como tramo final la culminación del Convenio **INCELACE – UNIVERSIDAD DE HUACHO.**

Factores que contribuyeron a la realización:

- Se trataba de un Curso de Capacitación Profesional a Distancia, que aún no se otorgaba en la región.
- Estaba dirigido principalmente a profesionales del ámbito regional que laboraban en el campo industrial, en la educación técnica y universitaria.
- Los textos autoeducativos eran de fácil comprensión y entendimiento.
- Sólo después de la culminación del segundo semestre el estudiante cumplía una fase presencial corta.
- Se daba asesoría permanente al participante.

Factores que dificultaron el proceso:

- Posiblemente los costos de matrícula y de los materiales educativos.
- La certificación no se daba a Nombre de la Nación.
- Ni la industria ni la Universidad le otorgó valor académico extraordinario.
- No constituyó pre-requisito par el ascenso o promoción a una categoría o puesto administrativo siguiente, mejor remunerado.
- No constituyó pre-requisito para el ejercicio o ingresos a la carrera docente universitaria.
- La expansión de la Maestría en Ciencias, postergaron definitivamente la Segunda Especialización Profesional.

E) CONCLUSIONES.

- En nuestro país y países del área andina se necesita incrementar los cursos de Post – Grado y de Segunda Especialización Profesional a fin de dar capacitación de mayor nivel a los profesionales de las ciencias agropecuarias, alimentarias, acuícolas y ambientales.
- La Segunda Especialización Profesional, constituye un Post – Grado que debe llenar los espacios libres que deja la Maestría y el Doctorado en la necesidad de profesionales de nivel para los centros industriales y centros de enseñanza técnica y universitaria, por eso su acogida que tuvo al inicio.
- La Maestría y el Doctorado, dentro de la Capacitación representan el mediano y largo plazo. La Segunda Especialización Profesional, representa el corto plazo en la capacitación profesional de nivel.
- Perdió interés el curso de Segunda Especialización en mención porque ni la industria ni las instituciones de educación le otorgaron el valor académico extraordinario necesario. Es más no constituyó ni constituye pre-requisito para el ascenso o promoción a una categoría o puesto administrativo siguiente.

F) RECOMENDACIONES.

- Cada país de la región, debe promover vía FAESCA la Capacitación de profesionales de las Ciencias Agropecuarias, alimentarias acuícolas y ambientales mediante la Segunda Especialización Profesional, la Maestría y el Doctorado.
- La implementación de la Segunda Especialización Profesional y sus Programas deben revertirse del control y la calidad necesaria que se requiere para formar profesionales de mayor nivel.
- Se propone, la constitución de programas de Segunda Especialización Profesional, actualizado acorde con las necesidades de la industria y de las instituciones de educación superior, utilizando la tecnología moderna de la comunicaciones y la información, con las siguientes características:

A.- BASE LEGAL.

A1. En el Perú : Ley Universitaria N° 23733
Artículos: 17, 22 y 23.

B.- ESTRUCTURA ACADÉMICA.

B1.

SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL			
MODALIDAD: VIRTUAL – PRESENCIAL (15%)			
MENCIÓN EN PATOLOGÍA VEGETAL			
Semestre	Asignatura	Carga Horaria	Créditos
I	Patología Vegetal I	64	04
	Seminario de Investigación I	32	02
	Didáctica I	32	02
II	Patología Vegetal II	64	04
	Seminario de Investigación II	32	02
	Didáctica II	32	02

Después del Segundo Semestre el participante debe complementar:

PERÍODO PRESENCIAL	
TIEMPO	ACTIVIDAD
1 MES	EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA
	PRÁCTICA PROFESIONAL
	SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO CRÍTICO

B2.

SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL			
MODALIDAD: PRESENCIAL			
MENCIÓN EN PATOLOGÍA VEGETAL			
Semestre	Asignatura	Carga Horaria	Créditos
I	Patología Vegetal I	T=4 , P=4	06
	Seminario de Investigación I	T=2 , P=2	04
	Didáctica I	T=2 , P=2	03
	Electivo I	----	---
II	Patología Vegetal II	T=4 , P=4	06
	Seminario de Investigación II	T=2 , P=2	04
	Didáctica II	T=2 , P=2	03
	Electivo II	----	---

Se entiende que la Facultad que oferta esta Especialización, aprobará un Reglamento para este caso y donde se tendrá en cuenta los procesos de evaluación y condiciones para el otorgamiento de la Certificación correspondiente.

OBJETIVOS:

1. Preparar profesionales Especialistas de alto nivel aptos para la investigación y la docencia superior preferentemente universitaria.
2. Promover la creación de programas de calidad en Segunda Especialización Profesional a nivel de la Región Andina acorde a su realidad.
3. Debe otorgarse a Nombre de la Nación, la Certificación de Segunda Especialización Profesional y significar el ascenso al eslabón siguiente en la carrera profesional del titular.
Asimismo, debe ser requisito para postular al ejercicio de la docencia ordinaria ya que es la Facultad quien establece los requisitos para optar por una cátedra en concurso.

4. **BIBLIOGRAFÍA:**

- Ascencio, J. (2005). Avances y Perspectivas en el desarrollo de los Post-Grados en la región andina. Universidad Central de Venezuela.
- Boletín SIHCA (2003). Ed. SIHCA Colección de publicaciones. Nº 1 al 15, Caracas – Venezuela.
- Caliva, J. (2004). Taller, “Evaluación, Acreditación, Desarrollo Curricular y Calidad de la Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias y Afines”. Huacho – Perú.
- Diccionario Enciclopédico SOPENA (1985). Editorial Ramón Sopena S.A. Barcelona – España.
- Facundo, A. (2005). Tecnologías de Información y Comunicación y Educación Superior Virtual en Latinoamérica y el Caribe: Evolución, Características y Perspectivas. Bogotá.
- Gallegos, C. (1995). Plan de Desarrollo Universitario a Corto y Mediano Plazo. Huacho – Perú.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA-2005. Educación Estratégica y Mitológica hacia la Calidad y Pertenencia de la Educación Agrícola Superior. San José – Costa Rica.
- Memorias (2005). Reunión del Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural. Quito – Ecuador.
- Ministerio de Educación del Perú (2002). Memorias. Lima – Perú.
- Torres, J. (2003). Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Ecuador. UNESCO.
- Valdivieso, E. (2003). Educación Superior Virtual y a Distancia en Perú. UNESCO.