

# **Reformas académicas en pregrado y posgrado en ciencias agrarias en Colombia**

**Fabio R Leiva, Ing Agric., M. Sc., Ph. D.  
Asesor Junta Directiva ACOFIA - Colombia  
Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D. C.  
frleivab@unal.edu.co**

# Contenido

1. **Contexto**
2. **Reformas de pregrado y posgrados en ciencias agrarias**
3. **Problemas? Retos? u Oportunidades?**
4. **Conclusiones**

- *La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región*

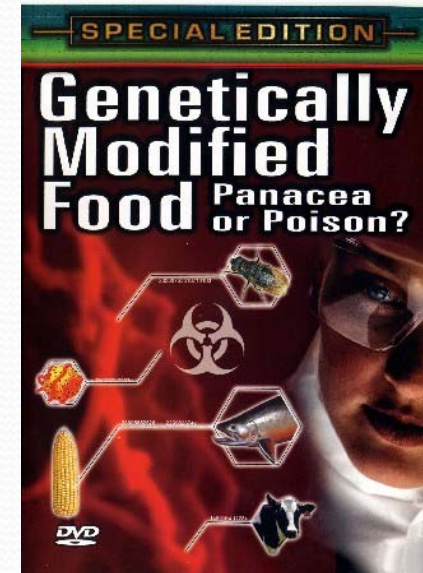
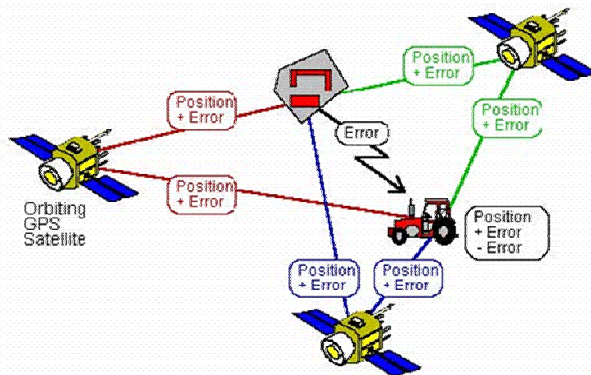
**(Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe - CRES 2008)**





# Contexto de grandes cambios I

- Extraordinaria **dinámica del conocimiento** y del **desarrollo tecnológico**:
  - Biología
  - Ecología – Ciencia ambiental
  - Informática y comunicaciones
  - Pedagogía
    - Neurociencia y aprendizaje
    - “Aprendizaje durante toda la vida”
  - Disponibilidad tecnológica e innovación
  - La socialización/privatización del conocimiento
  - Diferenciación y uso de productos agropecuarios



# Contexto de grandes cambios II

- Cambios macroeconómicos
  - Nivel mundial (globalización)
  - Latinoamérica (institucionalidad y geopolítica)
  - Conciencia ambiental
  - Nueva visión sobre lo social y el desarrollo humano
  - Democracia y participación. Minorías
  - Valores y Ética
  - Conocimiento y poder
  - Derechos de propiedad intelectual- Patentes
  - Consumidor en escena como agente activo.





# Nuevas exigencias para la educación superior en ciencias agrarias

- Grandes transformaciones plantean nuevos desafíos, enfoques y formas de actuar:
  - Modelos de desarrollo agropecuario: Sostenibilidad, Competitividad, Precisión (variabilidad)
  - La visión de la academia frente al sector - Interacción
  - La formación de talento humano?
    - Nuevos métodos pedagógicos (“aprender a aprender”, competencias)
    - Calidad y Acreditación
  - Desarrollo y gestión de investigación (generar conocimiento en el trópico)
  - Calidad y Cobertura de la educación
- Participación de la sociedad como veedora
  - Conciencia social – Ojo crítico y actuante
  - Consumidor activo: eficiencia? responsabilidad ecológica?  
información (trazabilidad), alimentos inocuos a precios razonables

# Algunos retos para la educación superior en ciencias agrarias en Latinoamérica

Nuevo estudiante

- Promover: producción sostenible y competitiva, agroecológica, equitativa, que dignifique la condición humana, viable económicamente (tropicales)
- Repensar: proceso de aprendizaje, transmisión crítica del conocimiento, de la cultura y los valores, promover desarrollo personal y potenciar las capacidades individuales del estudiante
- Propiciar: mayor desarrollo del sistema de educación superior, incrementando calidad, cobertura poblacional, financiación, interacción academia - sector productivo y número de profesores con doctorado

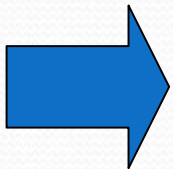


Nuevo profesor



# Contexto colombiano I

- Las diferencias entre las profesiones (profesionales) son menos notorias
- Los estudiantes que acceden a la universidad por primera vez son de menor edad.
- Gran debilidad en la formación de los estudiantes que acceden a la universidad.



Baja capacidad de considerable % de los estudiantes,  
para adaptarse a trabajo académico exigentes

Altos índices de deserción en la universidad

Freno a los procesos de mejora de la calidad



# Contexto colombiano II

- Las funciones misionales de la universidad, creación de nuevos conocimientos y enseñanza, se articulan en torno a la investigación y los estudios, fundamentalmente de posgrado.
- Repensar el sistema de formación avanzada, reformar a fondo los estudios de posgrado en el país.
- Existencia de programas de posgrado de alta calidad conviven con otros ofrecidos por instituciones de baja capacidad investigativa, sin un cuerpo profesoral estable con adecuada calificación.
- Búsqueda de competitividad internacional.
- Conexión y continuidad entre pregrado y posgrado
- Énfasis en los programas académicos? Énfasis en el docente que tiene la responsabilidad de enseñar y transmitir ese programa?

# Contenido

1. Contexto
2. Reformas de pregrado y posgrados en ciencias agrarias
3. Problemas? Retos? u Oportunidades?
4. Conclusiones



# Antecedentes reforma académica Universidad Nacional de Colombia (UNC)

- Establecer criterios y normas para adecuar programas curriculares de pregrado y posgrado a los continuos avances del arte, la ciencia, la filosofía, la tecnología y para garantizar la calidad y la excelencia de la educación avanzada en la Universidad.
- Proceso continuo de mejoramiento de la calidad para cumplir a cabalidad sus funciones misionales y su compromiso de liderazgo de la educación superior del país.
- Proceso de autoevaluación y evaluación externa de sus programas curriculares de pregrado y posgrado, que permitió identificar fortalezas y debilidades en la formación de los estudiantes.



# Principios de la reforma académica UNC

- **Excelencia Académica.**
- **Formación Integral.**
- **Contextualización.**
- **Internacionalización.**
- **Formación Investigativa.**
- **Interdisciplinariedad.**
- **Flexibilidad.**
- **Gestión para el Mejoramiento Académico.**





# Definición y objeto de los niveles de formación en la reforma académica UNC

- Definiciones:
  - Area curricular.
  - Programa curricular (sistema abierto).
  - Plan de estudios.
  - Asignatura.
- Créditos académicos (48 horas de trabajo del estudiante).
- Definición y objetivos de la formación de pregrado.
- Componentes de formación de pregrado.
  - Fundamentación.
  - Formación disciplinar o profesional.
  - Componente de libre elección.
  - Trabajo de grado (asignatura).

# Posgrado en la reforma académica UNC

- **Definición y objetivos de la formación de posgrado**
  - **Especialización (25 – 40 créditos)**
  - **Maestrías (capacidad investigativa, aplicación del conocimiento 50 – 75 créditos)**
    - Maestría de investigación (tesis min. 40% créditos)
    - Maestría de profundización (trabajo final, max. 20% créditos)
  - **Doctorado (investigadores autónomos, 110 – 150 créditos)**
- **Definición de trabajos finales y tesis**





# Estrategias de formación en la reforma académica UNC

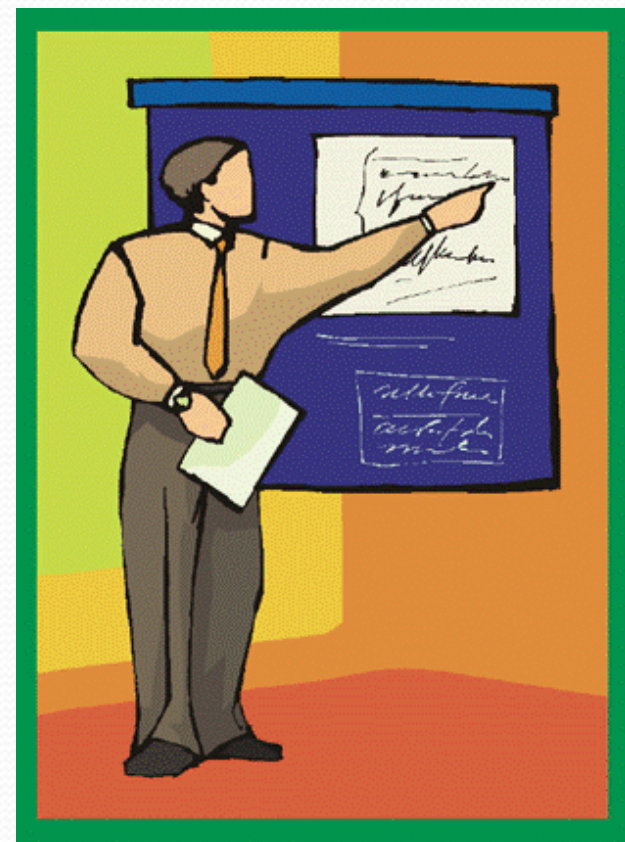
- Niveles diferenciados de ingreso a los programas de pregrado.
- Idiomas extranjeros.
- Asignaturas comunes.
- Asignaturas de contextualización.
- Práctica académica especial.
- Líneas de profundización de pregrado.
- Múltiples posibilidades de formación.
- Doble titulación.
- Articulación entre los distintos niveles de formación.
- Ingreso a los programas de posgrado.
  - Asignaturas
  - Líneas de investigación
  - Planes de estudio y trayectorias de formación





# Evaluación y formación pedagógica en la reforma académica UNC

- Sistema de evaluación académica, pedagógica y de los procesos académicos-administrativos
- Estrategias pedagógicas:
  - Formación pedagógica de los docentes
  - Nuevos medios, tecnologías y otros lenguajes de expresión
  - Sistema de acompañamiento estudiantil y consejerías





# Contenido

1. Contexto
2. Reformas de pregrado y posgrados en ciencias agrarias
3. **Problemas? Retos? u Oportunidades?**
4. Conclusiones

# Cuáles son los problemas? Retos? Oportunidades?

- Compromiso social con la calidad y la cobertura
- Nueva universidad en torno al docente investigador
- Nueva relación profesor – estudiante. Educación orientada al cliente?
- Procesos participativos implican mayor responsabilidad
  - Estamos preparados (profesor – estudiante – administrativo)?
  - La estructura organizativa está en capacidad de responder al cambio?
  - Existe suficiente información sobre la reforma?
  - Hacer más con los mismos recursos?
  - Resistencia al cambio?



# Nuevos profesores – Nuevos estudiantes

- **Nuevos profesores:** Conocimiento cabal de lo que pretende enseñar y saber enseñar (pedagogía).
  - Pedagogías intensivas:
  - Vínculo entre docencia e investigación
  - Formación orientada a promover el trabajo autónomo y el trabajo de grupo
  - Trabajo sobre el trabajo del estudiante
  - Flexible y dispuesto al cambio
- **Nuevos estudiantes**
  - Amor hacia el conocimiento
  - Mayor autonomía (autoaprendizaje)
  - Flexible y dispuesto al cambio
  - Dispuesto al trabajo en equipo

# Contenido

1. Contexto
2. Reformas de pregrado y posgrados en ciencias agrarias
3. Problemas? Retos? u Oportunidades?
4. Conclusiones



# Conclusiones

- Las universidades agrarias tiene una inmensa responsabilidad hacia el desarrollo sostenible, generación de conocimiento, educación y extensión.
- Vivimos un mundo de cambios profundos que deben verse como oportunidades.
- Las reformas académicas son parte de la responsabilidad social para ajustarse a los nuevos retos.
- Una actitud proactiva hacia el cambio por parte de profesores, estudiantes y administrativos facilita el éxito de las reformas académicas .
- Es necesario robustecer la calidad, mejor financiación e infraestructura, número adecuado de profesores con alta formación y actualizados y sistemas sólidos de autoevaluación y acreditación.



**GRACIAS...**

**PREGUNTAS ...?**