

X FRADIEAR.

Foro Regional Andino para el diálogo y la integración
de la educación superior agropecuaria y rural

Guayaquil, 28 septiembre-2 octubre 2009

Visión de la educación superior agrícola en Chile

Consejo de Decanos

FACULTADES DE AGRONOMIA DE CHILE

Visión país

- La **economía de Chile** se caracteriza por ser abierta (orientada a la exportación).


Perfil exportador , últimos diez años

- ❑ 35% de carácter industrial
- ❑ 45% de carácter minero
- ❑ 20% de carácter silvoagropecuario.

Balance comercial Chile 2008

- exportaciones : US\$ 66.455 millones US\$
- importaciones : US\$ 57.609 millones US\$

Fuente : Banco Central de Chile



Aporte del sector silvoagropecuario al PIB país : 10-15 %

- En Chile se determina el PIB agrícola de acuerdo con una convención internacional que incluye sólo a las materias primas — productos sin elaboración— a las que se descuenta el valor de los insumos comprados al sector no agrícola.



Relación comparativa crecimiento PIB país y PIB silvoagropecuario - Chile

2003- 2008

- Crecimiento promedio PIB país : **4,8%**
- Crecimiento promedio PIB
silvoagropecuario : **5,5%**

La agricultura chilena en cifras

Exportaciones silvoagropecuarias

Año	MM US\$
2005	8.145
2006	9.050
2007	11.010
2008	12.753



Chile país potencia agroalimentaria:

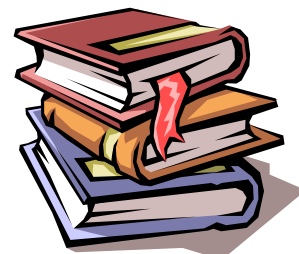
- Apertura de mercados externos
- Ordenamiento macroeconómico
- Estabilidad política
- Capacidad innovación del sector productivo.

Formación Superior Agropecuaria

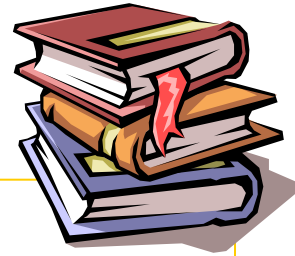
Estas condiciones favorables,

¿se reflejan en un incremento de la
demanda por estudiar Agronomía?

¿o en la calidad de la formación
agronómica?



Situación actual:



- ❑ Facilidad para abrir nuevas universidades.
- ❑ Sólo Medicina y Pedagogías están obligadas a acreditarse.
- ❑ En el sistema de la Educación Superior coexisten Corporaciones **sin** fines de lucro, con instituciones inmobiliarias **con** fines de lucro.

Situación actual...

- ❑ Falta de ingerencia estatal en la regulación de la oferta académica (mandato constitucional).
- ❑ Problemas en el financiamiento público al sistema universitario “tradicional”, el cual ha debido focalizar crecientes esfuerzos en la generación de ingresos propios.
- ❑ Se cuestiona la estructura del actual sistema pues no siempre da respuesta adecuada, en términos de calidad, a la “fe pública”.



Lo anterior ha incidido en :

- ❑ Posicionamiento de una formación agronómica heterogénea
- ❑ Creación y puesta en operación de un un importante número de carreras no acreditadas, que se dictan en universidades que privilegian el “marketing”, como estrategia de posicionamiento

Agronomía

Total Acredit.

2

1



2

3

8

6

1

2

1

Total

Acredit.

4

2

1

2

1

2

1



Universidad	Sede
Tarapacá	Arica
Arturo Prat	Iquique
De La Serena	Ovalle
Del Mar	La Serena
Pont. U. Católica de Valparaíso	Valparaíso
Del Mar	Valparaíso
Viña del Mar	Viña del Mar
De Chile	Santiago
Pont. U. Católica de Chile	Santiago
Iberoam. de Cien. y Tec.	Casa Central
De las Américas	Casa Ce
De las Américas	Sede La
De las Américas	Sede St
Mayor	Huechuraba
Santo Tomás	Santiago
De Talca	Talca
Católica del Maule	Curicó
Del Mar	
Del Mar	
Bolivariana (diurno)	Maule
Bolivariana (vespert.)	Maule
Adventista	Chillán
ARCIS	Portezuelo
Santo Tomás	Los Angeles
De Concepción	Chillán
Católica de Temuco	Temuco
De la Frontera	Temuco
ARCIS	Patagonia (Chiloé)
Santo Tomás	Osorno
Austral de Chile	Valdivia

21 universidades
30 escuelas de Agronomía

Universidad	Vacantes	Acredit.
Adventista	40	No
ARCIS (2 sedes)	40	No
Arturo Prat	25	No
Austral de Chile	90	Si (Nac,MERC.)
Bolivariana (diurno+vesp)	60	No
Católica de Temuco	60	Si (Nac)
Católica del Maule	60	No
De Chile	150	Si (Nac,MERC.)
De Concepción	85	Si (Nac,MERC.)
De la Frontera	50	Si (Nac)
De La Serena	50	No
De las Américas (3 sedes)	80	No
De Talca	80	Si (Nac)
Del Mar (4 sedes)	80	No
Iberoam. de Cien. y Tec.		
Mayor		No
Pont. U. Catolica de Chile	177	Si (Nac,MERC.)
Pont. U. Católica de Valparaíso	100	Si (Nac,MERC.)
Santo Tomás (3 sdes)	105	No
Tarapacá	60	Si (Nac)
Viña del Mar	30	No
Total escuelas: 30	1572	

1572 vacantes 1er año

Distribución de Universidades con carreras de Agronomía acreditadas

U. Tarapacá- Arica

U. De Chile- Santiago

Pontificia u. Católica Chile- Santiago

Pontificia U. Católica de Valparaíso

U. de Talca

U. de Concepción

U. de la Frontera –Temuco

U. Católica de Temuco

U Austral de Chile





U. De Tarapacá

U. de Chile
Pontificia U. Católica de Chile
Pontificia U. Católica de Valparaíso

U. Concepción

U. Austral de Chile



U. de Talca

U. de la Frontera
U. Católica de Temuco

UNIVERSIDADES CON CARRERAS ACREDITADAS

1. Indicadores de nivel formación académicos.

Universidad	N° Profesores	N° Doctores	N° Magister	% con postgrado
U. de Tarapacá	20	6	8	70
U. de Chile	107	42	37	73
P. U. Católica de Chile	62	27	12	63
P.U.Católica Valparaíso	17	8	9	100
U. de Talca	26	20	6	100
U. de Concepción	39	15	14	74
U. de la Frontera	54	16	19	65
U. Católica de Temuco	23	8	7	65
U. Austral de Chile	43	25	12	86
TOTAL	391	167	124	77

UNIVERSIDADES CON CARRERAS ACREDITADAS

2. Indicadores de actividad académica pregrado.

Universidad	Año creación Carrera	Alumnos Carrera	Egresados Anuales	Carrera adicional
U. de Tarapacá	1963	390	20	
U. de Chile	1927	793	120	1
P. U. Católica de Chile	1904	1280	160	1
P.U.Católica Valparaíso	1963	690	100	
U. de Talca	1988	482	70	
U. de Concepción	1954	425	50	
U. de la Frontera	1984	300	35	2
U. Católica de Temuco	1995	300	40	1
U. Austral de Chile	1954	450	45	1

5110

640

6

UNIVERSIDADES CON CARRERAS ACREDITADAS

3. Indicadores de actividad académica en post grado.

Universidad	Programas de Doctorado	Programas de Magister	Egresados Doctorado	Egresado s Magister
U. de Tarapacá				
U. de Chile	3	8	21	40
P. U. Católica de Chile	1	4	8	124
P.U.Católica Valparaíso		1		6
U. de Talca	1	2		74
U. de Concepción	1	1	5	8
U. de la Frontera	1	2	10	11
U. Católica de Temuco		1		
U. Austral de Chile	1	4	7	15
TOTAL	8	23	51	278

UNIVERSIDADES CON CARRERAS ACREDITADAS

3.Actividad académica en investigación y publicaciones

Universidad	Proyectos en Ejecución	Publicaciones (últim. 5 años)	Libros (ultim. 5 años)	Revistas (ISI,SCIELO)
U. de Tarapacá	10	27	3	1
U. de Chile	56	223	18	
P. U. Católica de Chile	62	142	3	1
P.U.Católica Valparaíso	15	45	4	
U. de Talca		148	4	
U. de Concepción	12	89	8	
U. de la Frontera	29	89	6	
U. Católica de Temuco	11	11	1	
U. Austral de Chile	30	130	10	

TOTAL

235

904

61

2

Desafíos estratégicos (Consejo de Decanos de Chile)

- ❑ Formación agronómica de acuerdo a crecientes exigencias de calidad, en el marco de estándares nacionales e internacionales.
- ❑ Reacreditación carreras de Agronomía.
- ❑ Definir estándares formativos consensuados en niveles y disciplinas específicas.

Desafíos estratégicos (Consejo de Decanos de Chile)

- ❑ Desarrollo Proyecto Asociativo en Red, para concordar perfiles y metodologías comunes para formación por competencias (MECESUP).
- ❑ Potenciar la movilidad estudiantil, como importante elemento para la formación integral en un mundo globalizado.
- ❑ Potenciar nexos con universidades integrantes de MERCOSUR y Bolivia (MARCA).
- ❑ Priorizar la acreditación MERCOSUR de carreras que aun no la tienen.

Universidades chilenas con programas de Agronomía acreditados:

- Nivel nacional: 9
- MERCOSUR: 5

Acreditación nacional es condición para ingresar al Consejo de Decanos y permanecer en él.



Fecha de Promulgación : 23.10.2006

Organismo : MINISTERIO DE EDUCACION

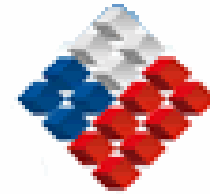
LEY NUM. 20.129

**ESTABLECE UN SISTEMA NACIONAL DE
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACION SUPERIOR**

SISTEMA NACIONAL DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR

- ❑ Reúne en un organismo (CNA) la acreditación de pregrado (antes CNAP) y postgrado (antes CONAP).
- ❑ Entrega capacidad de evaluar y acreditar a agencias privadas (a su vez deben acreditarse).

Nuevos criterios acreditación Agronomía



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

COMITÉ TÉCNICO DE AGRONOMÍA CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA

(CNA, con participación del Consejo de Decanos)

Aspectos destacados

- ❑ Tres dimensiones de evaluación, que contemplan:
- ❑ Diez criterios generales de evaluación
- ❑ Perfil de egreso
- ❑ Proceso de autoevaluación

Consideraciones finales

- ❑ Las nuevas normativas se orientan más hacia la formación de competencias, que al cumplimiento de programas de contenidos específicos.
- ❑ Esto permitirá fortalecer un sistema de homologación nacional o regional (Mercosur), una vez que se cuente con un sistema de créditos reconocible.
- ❑ Si avanzamos en definir estándares formativos por áreas, se facilitará el proceso de evaluación e integración.
- ❑ Esto fortalecerá en forma significativa la movilidad estudiantil y a sustentar programas como el MARCA.

